



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

**EVALUACION DE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE
HISTORIA SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE
UTILIZAN LOS PROFESORES, CON MAYOR FRECUENCIA EN EL
AULA, TENDIENTES AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS
GENERICAS**

ROSELBA MOJICA
9- 173- 396

**TESIS PRESENTADA COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL
GRADO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

DIRECTORA DE TESIS
DRA LEYLA LYDNA DE SÁNCHEZ

PANAMÁ REPUBLICA DE PANAMÁ
2016

TÍTULO

EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE HISTORIA SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE UTILIZAN LOS PROFESORES, CON MAYOR FRECUENCIA EN LAS AULA, TENDIENTES AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

13 JUL 2017

Obispo Pastor

57

DEDICATORIA

A mis padres; estoy segura que están orgullosos por mis logros académicos y profesionales alcanzados

A las tres personas que complementan mi existencia:

 Mi hijo Vicente Urriola Mojica

 Mi hija Rosibeth Urriola Mojica

 Mi esposito Vicente Urriola de Mojica

A ellos dedico este proyecto como muestra de mi amor, agradecimiento; por el apoyo emocional brindado y como recompensa por el tiempo que les adeudo.

AGRADECIMIENTO

- Al Ser Supremo que con su fuerza reguladora posibilita mis proyectos de vida y mantiene el equilibrio del caos universal
- A la profesora Leyla Lydna de Sanchez porque cuando fui desatendida me adopto se convirtio en mi guia academica y supo abrigarme con sus palabras de aliento y motivacion He sido privilegiada por contar con esta luz clara y brillante del conocimiento propio de un modelo a seguir
- A la Doctora Luzmila Sanchez por su oportuna respuesta y apoyo para poder culminar este proyecto
- A la profesora Fermina Santana por la disposicion y el apoyo brindado en la Escuela de Historia
- A la profesora Carmen Llamas que como sol naciente al amanecer nos indica los puntos cardinales y la direccion correcta hacia donde debemos dirigirnos cuando nos encontramos en la etapa incipiente de nuestro conocimiento
- A la profesora Blanca Camacho por ser ese faro que nos ilumina el intelecto y genera inquietudes sobre nuestro encargo social aunque a veces la ceguera del conocimiento nos impide reconocer y asumir el mismo
- A los grupos humanos que como fuentes de conocimiento me brindaron informacion importante para la realizacion de este proyecto

INDICE

	PAG
I- ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	6
1-1- Situacion actual y planteamiento del problema	7
1 2 Justificación	9
1 3 Objetivos de la investigacion	13
1 3 1 Objetivo general	13
1 3 2- Objetivos especificos	13
1 4- Delimitacion	14
1 5- Limitaciones	14
1 6- Proyecciones	15
II- MARCO TEÓRICO	16
2 1- Antecedentes	17
2 2- El Constructivismo	21
2 3- Teorias cognitivas del aprendizaje	23
2 3 1- David Ausubel	25
2 3 2- César Coll	29
2 3 3- Mario Carretero	32
2 4- El enfoque constructivista y el aprendizaje por competencias	36
2 5- Las competencias Genéricas	41
2 6- El Proyecto Tuning Europeo	45
2 7- Proyecto Tuning – America Latina	50
2 8- Las Competencias del Docente Universitario	59
2 9- Las Estrategias Didácticas	62
2 9 1- Estrategias Didacticas para la enseñanza y el aprendizaje de la Historia	66
III- MARCO METODOLÓGICO	74
3 1- Diseño y tipo de investigación	75
3 2- Hipotesis	75

3 3- Variables	75
3 3 1- Definicion conceptual de terminos y variables	76
3 3 2- Definicion operacional de términos y variables	77
3-4- Poblacion y muestra	80
3 5- Tecnicas e instrumentos de recoleccion y análisis de datos	80
3 6- Procedimiento	81
IV- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	82
V- DISCUSIÓN DE RESULTADOS	116
5 1- Conclusiones	117
5 2- Recomendaciones	119
VI- PROPUESTA	121
BIBLIOGRAFIA	139
ANEXOS	145

ÍNDICE DE CUADROS

CUADROS	PAG
1- Situaciones del aprendizaje segun Ausbel	28
2- Estructura jerarquica del aprendizaje segun Cesar Coll	31
3- Competencias Genéricas del Proyecto Tunning Europeo	49
4- Competencias Genéricas del Proyecto Tunning America Latina	55
5- Cantidad de los participantes del estudio por género	83
6- Edad promedio de los participantes del estudio	84
7- Semestre que cursan los participantes del estudio	85
8- Nivel de conocimiento sobre el concepto de estrategia didacticas de los participantes del estudio	86
9- Frecuencia con que los docentes utilizan las estrategias didacticas	87
10- Nivel de conocimiento sobre el concepto de competencias genéricas de los participantes del estudio	89
11- Consideraciones los participantes del estudio en cuanto a si las estrategias didacticas ayudan al logro de las competencias genéricas	90
12- Nivel de desarrollo de las competencias genéricas los participantes del estudio en el area pedagogica	91
13- Nivel de desarrollo de las competencias genericas los participantes del estudio en el área de los valores sociales	93
14- Nivel de desarrollo de las competencias genéricas los participantes del estudio en el área del contexto tecnológico internacional	95
15- Nivel de desarrollo de las competencias genericas los participantes del estudio en el area habilidades interpersonales	97
16- Importancia de las competencias genericas para el ejercicio de la profesion de los participantes del estudio	99
17- Nivel de importancia de las competencias genericas para el ejercicio de la profesion de los participantes del estudio en el area de valores sociales	101
18- Nivel de importancia de las competencias genericas para el ejercicio de la profesión de los participantes del estudio en el área del contexto tecnológico internacional	103
19- Nivel de importancia de las competencias genéricas para el ejercicio de la profesión de los participantes del estudio en el area de habilidades interpersonales	105
20- Consideraciones de los participantes del estudio sobre si las estrategias que utilizan los docentes de Historia son pertinentes para desarrollar las competencias genericas	107

INDICE DE GRAFICOS

GRÁFICOS	PAG
1- Cantidad de los participantes del estudio por genero	83
2- Edad promedio de los participantes del estudio	84
3- Semestre que cursan los participantes del estudio	85
4- Nivel de conocimiento sobre el concepto de estrategia didácticas de los participantes del estudio	86
5- Frecuencia con que los docentes utilizan las estrategias didácticas	88
6- Nivel de conocimiento sobre el concepto de competencias genericas de los participantes del estudio	89
7- Consideraciones los participantes del estudio en cuanto a si las estrategias didácticas ayudan al logro de las competencias genericas	90
8- Nivel de desarrollo de las competencias genericas los participantes del estudio en el área pedagógica	92
9- Nivel de desarrollo de las competencias genericas los participantes del estudio en el area de los valores sociales	94
10- Nivel de desarrollo de las competencias genericas los participantes del estudio en el área del contexto tecnologico internacional	96
11- Nivel de desarrollo de las competencias genéricas los participantes del estudio en el area habilidades interpersonales	98
12- Importancia de las competencias genericas para el ejercicio de la profesion de los participantes del estudio	100
13- Nivel de importancia de las competencias genéricas para el ejercicio de la profesión de los participantes del estudio en el area de valores sociales	102
14- Nivel de importancia de las competencias genéricas para el ejercicio de la profesion de los participantes del estudio en el área del contexto tecnológico internacional	104
15- Nivel de importancia de las competencias genéricas para el ejercicio de la profesión de los participantes del estudio en el area de habilidades interpersonales	106
16- Consideraciones de los participantes del estudio sobre si las estrategias que utilizan los docentes de Historia son pertinentes para desarrollar las competencias genéricas	107

SUMARIO

Este proyecto de investigación titulado "EVALUACION DE LA PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES DE HISTORIA SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE UTILIZAN LOS PROFESORES, CON MAYOR FRECUENCIA EN LAS AULAS, TENDIENTES AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GENERICAS" Es un estudio descriptivo con un diseño metodológico de tipo analítico y no experimental utilizando instrumentos de obtención de datos como el cuestionario para conocer si las estrategias didácticas utilizadas por los profesores en el aula, contribuyen al logro de las competencias genéricas de los estudiantes de la licenciatura de Historia en la Universidad de Panamá (Campus)

Se evidencian de manera ordenada distintas etapas que inicia con el planteamiento del problema y concluye con una propuesta

El supuesto en el que se enfoca nuestra investigación es "La percepción de los estudiantes de la licenciatura de Historia, en la Universidad (Campus) es que estrategias didácticas utilizadas por los profesores en el aula favorecen el desarrollo de las competencias genéricas "

Se aplicó un cuestionario a los estudiantes de la licenciatura para comprobar o falsear el supuesto planteado

Finalmente se presenta una propuesta como guía de orientación andragógica para posibilitar el fortalecimiento de habilidades destrezas actitudes y aptitudes en los estudiantes al abordar los contenidos históricos

SUMMARY

This research project entitled "EVALUATION OF THE PERCEPTION OF THEM STUDENTS OF HISTORY ON THEM STRATEGIES DIDACTIC THAT USED THEM TEACHERS WITH GREATER FREQUENCY IN THEM CLASSROOMS, AIMED TO THE DEVELOPMENT OF THE COMPETENCIES GENERIC" Is a study descriptive with a design methodological of type analytical and not experimental using instruments of obtaining of data as the questionnaire to know if them strategies didactic used by them teachers, in the classroom, contribute to the achievement of them competencies generic of them students of the Bachelor of History in the University of Panama (Campus)

Is evident of way ranked, different stages that begins with the approach of the problem and concludes with a proposal The assumption that focuses our research is "the perception of the students of the Bachelor's degree in history at the University (Campus), is used by teachers in the classroom teaching strategies to enhance the development of generic competencies "

A questionnaire was administered to students from the undergraduate to verify or falsify the raised so-called

Finally is presents a proposed as guide of orientation andragogica to enable the strengthening of skills, skills, attitudes and skills in the students to the address them contained historical

INTRODUCCIÓN

Evidentemente que la formación por competencias demanda la adopción de métodos de enseñanza acordes con el perfil del alumno que se pretende formar

En este sentido nuestro proyecto de investigación, titulado Evaluación de la Percepción de los Estudiantes de Historia Sobre las Estrategias Didácticas que Utilizan los Profesores, con Mayor Frecuencia en las Aulas Tendientes al Desarrollo de las Competencias Genéricas hace referencia al surgimiento del enfoque por competencias y los elementos que definieron este cambio de paradigma que propugna una educación centrada en el estudiante y el papel cambiante del educador

Es pertinente un análisis reflexivo en torno a las competencias genéricas que sustentan el perfil del estudiante que en el marco de la educación superior se prepara en la Licenciatura de Historia y sus logros para enfrentar el mundo complejo cambiante y competitivo

Al profesional hoy por hoy no le basta con saber sino también es necesario tener conocimientos para hacer en la vida y para la vida por lo que la educación superior debe propiciar que las personas sepan emprender, tomen iniciativas, sean seres proactivos que puedan vivir en comunidad y trabajar en equipo

El primer capítulo de esta investigación contiene los aspectos generales de la misma en el que se plantea la situación actual y planeamiento del problema la hipótesis de la investigación los objetivos tanto generales como específicos y la delimitación del proyecto

En el segundo capítulo que comprende el marco teórico se realiza una revisión de la literatura sobre el paradigma socioconstructivista por ser la base en la que descansa el modelo educativo de la educación superior en nuestro país. Se incluyen posturas teóricas contemporáneas y el análisis de las mismas

De igual manera se presenta en este capítulo una revisión de la literatura sobre la educación basada en competencias y sobre todo, de las competencias genéricas que se desarrollan a nivel superior, dentro del contexto del Proyecto Tuning – América Latina

Otro aspecto significativo es la revisión teórica de las estrategias didácticas que utiliza el profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje tendiente al desarrollo de competencias a nivel superior correlacionando las mismas dentro del marco del aprendizaje de la Historia

El tercer capítulo evidencia la metodología empleada en dicho proyecto en el que se contemplan la población muestra los instrumentos las variables los procedimientos y el análisis de los datos

El cuarto capítulo contiene los resultados mediante tabla de datos y graficos de Excel expuestos en terminos porcentuales De igual manera se presenta en este capítulo el analisis de los resultados tomando como referencia las bases teóricas esbozadas en el segundo capítulo

Se planean, además, las conclusiones como resultado del proyecto de investigacion y las recomendaciones como guias de acciones futuras a seguir para enrumbar nuevos horizontes tendientes a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia a nivel superior

Finaliza el proyecto con una propuesta sobre las estrategias didacticas para favorecer las competencias genericas de los estudiantes al abordar los contenidos historicos

CAPÍTULO PRIMERO

ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1- SITUACION ACTUAL Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El siglo XXI impone nuevos retos en el campo del conocimiento en este sentido la educación superior se encuentra inmersa en un proceso de constantes transformaciones para afrontar con mayor éxito las demandas de la sociedad del conocimiento que exige formar seres humanos capaces de tal manera que las competencias se han situado en elementos de adquisición educativa prioritaria

En el 2007 se aprueba el Proyecto Tuning de América Latina en el que participan 190 universidades latinoamericanas, incluyendo la Universidad de Panamá, en dicho proyecto se prueban las Competencias Genéricas que un licenciado debe desarrollar a lo largo de su carrera En esta línea intentamos conocer la percepción de los estudiantes de cuarto año en la licenciatura de Historia sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes, en las aulas, tendientes al desarrollo y fortalecimiento de dichas competencias

De acuerdo al Modelo Educativo de la Universidad de Panamá (2008) es pertinente que los docentes utilicen estrategias metodológicas activas participativas e integradoras y fomentar los tres tipos de aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales para asegurar una educación integral que posibilite, a los educandos abordar y resolver, con éxito, la mayor parte de los problemas específicos de su especialidad

El Modelo Educativo propone además que el profesor debe contribuir a formar profesionales que sean ciudadanos inquisitivos participativos y responsables dotados de saber habilidades y competencias con actitudes y valores sólidos que le permitan afrontar y desafiar el desarrollo de la sociedad

Vemos que la adquisición de competencias prima sobre el conocimiento de contenidos académicos En este sentido nos proponemos conocer la percepción de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura de Historia acerca de las estrategias didácticas que utilizan los profesores con mayor frecuencia y el nivel de logro de las competencias genéricas que desarrollan con dichas estrategias Por lo antes expuesto planteamos las siguientes preguntas

¿Las estrategias didácticas utilizadas por los profesores en el aula ayudan al desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de la licenciatura de Historia en la Universidad de Panama (Campus)?

¿Cuáles son las estrategias didácticas que utilizan con frecuencia en el aula los profesores en la Universidad de Panama (Campus) para el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes de Historia?

¿Que competencias genéricas logran desarrollar los estudiantes de la licenciatura de Historia Universidad de Panama (Campus) a partir de las Estrategias Didácticas que utilizan los profesores en el aula?

¿Cuáles son las competencias genéricas mas importantes para el ejercicio de la profesion de los estudiantes en la licenciatura de Historia Universidad de Panamá (Campus)?

1 2- JUSTIFICACION

Si bien es cierto que *solo quienes ven pueden percatarse de que hace falta algo*, Bunge (2004) en el contexto educativo solo quienes han vivido la experiencia de estar en un aula de clases donde se imparte una cátedra de Historia son fieles testigos de la apatia inapetencia somnolencia que causa en los estudiantes dicha asignatura cuando el profesor utiliza estrategias didácticas, en el aula que solo permiten la transferencia de conocimiento limitando el desarrollo del pensamiento critico, analitico y reflexivo de la realidad social e historica y la aprehension de conceptos significativos

Ante esta realidad los estudiantes no le encuentran sentido a la asignatura o utilidad a su estudio y la sobrellevan porque es un requisito en su curriculum

No justificamos la manera tan indiferente de los estudiantes frente al estudio y aprendizaje de la Historia pero es preciso asumir una actitud de empatia ya que los mismos resisten a

- Extensas y densas exposiciones magistrales de los docentes
- Contenidos extensos alejados de tiempo y espacio

- Memorización de fechas y datos que pareciera estudios de Estadística más que de Historia
- Con mayor prominencia en los héroes y protagonistas sobre el marco sociopolítico
- Carecen de significados

La ausencia de estrategias metodológicas activas y participativas por parte del profesor dificulta el logro de un aprendizaje significativo y no permiten desarrollar en los estudiantes las competencias básicas necesarias como son los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes y aptitudes para lograr enfrentar los problemas cotidianos al entender el pasado, comprender y manejar el presente y prepararse para el futuro. Evidentemente que *"No se trata de hacer de los alumnos epistemólogos, sino evitar la imagen dogmática que procede de la historia enunciativa"* Prats, (2002)

Al abordar la enseñanza de la Historia, a nivel superior resulta necesario revisar el quehacer del docente que tiene a su cargo tan delicada tarea, hoy por hoy los diversos cambios tanto sociales, políticos, culturales, tecnológicos, y económicos aunado al desapego de los estudiantes por el aprendizaje de la Historia y las demandas que impone la sociedad civil exigen un análisis del quehacer docente en este caso específico de los profesores dedicados a la enseñanza de la Historia.

En este sentido los profesores que imparten la disciplina de Historia tienen más que un compromiso profesional un compromiso social en cuanto son los

responsables de generar en nuestros estudiantes el análisis la reflexión, de generar nuevas estrategias y acciones que permitan a los estudiantes el desarrollo de las competencias genéricas y apropiarse de los saberes de la disciplina, de las habilidades destrezas y aptitudes sobre todo de las actitudes responsables de participación hacia el perfeccionamiento de las condiciones del mundo y la sociedad en que vivimos

Los planteamientos esbozados son las motivaciones que nos mueven a realizar nuestro proyecto de investigación en primera instancia porque desde los postulados de la UNESCO acerca de la educación para el siglo XXI Se destaca con urgencia en una de sus propuestas que se debe estimular *el aprendizaje permanente el desarrollo autónomo el trabajo en equipo, la comunicación con diversas audiencias la creatividad y la innovación en la producción de conocimiento y en el desarrollo de tecnología, la destreza en la solución de problemas el desarrollo de un espíritu emprendedor, la sensibilidad social y la comprensión de diversas culturas* es una propuesta para reorientar la práctica educativa que posibilite y desarrolle en los estudiantes aprendizajes reflexivos por encima de los puramente memorísticos e informativos

El segundo aspecto que justifica nuestro proyecto de investigación se refiere a la contemporaneidad del tema objeto de estudio ya que se encamina, por un lado, a proponer alternativas para abordar un problema actual, que es el reto de ir superando las prácticas tradicionales y dogmáticas sobre la enseñanza y aprendizaje en el caso que nos ocupa la Historia a nivel superior y por otro ir

asumiendo los cambios y transformaciones que ha generado los planteamientos teóricos y epistemológicos de los postulados de la UNESCO acerca de la educación para el siglo XXI sustento en que se basa el Modelo Educativo de la Universidad de Panama

Como nuestro proyecto esta dirigido a evaluar si las estrategias didacticas utilizadas por los profesores, en el aula afectan el logro de las competencias genericas de los estudiantes de cuarto año de Historia en la Universidad de Panama (Campus), aclaramos que no se trata emitir juicios a priori sobre el quehacer del docente sino mas bien a proponer estrategias de intervencion didacticas, siguiendo los preceptos teoricos existentes en esta linea de investigación tendientes al desarrollo de competencias y a mejorar, por ende la apropiacion por parte de los estudiantes, de los contenidos historicos

En conclusion nuestro proyecto está dirigido a beneficiar a los profesores que imparten la disciplina de Historia al proponerles un panorama general de las estrategias didácticas, como aplicarlas o implementarlas para que sus estudiantes desarrollen diversas competencias genericas Todo redunda en beneficio de los estudiantes ya que en la medida que el profesor adquiera y aplique estrategias didácticas para el abordaje de los diversos contenidos históricos, se estará estimulando el desarrollo de las capacidades de los educandos el apego a la disciplina y la formación de personas competentes para vivir en sociedad

I 3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1 3 1 OBJETIVO GENERAL

- 1- Evaluar la percepcion de los estudiantes de la licenciatura de Historia en la Universidad de Panama (Campus) sobre las estrategias didacticas que utilizan los profesores en el aula y si estas ayudan para el desarrollo de las competencias genericas
- 2- Ofrecer una propuesta metodologica a la Escuela de Historia en aras de mejorar la enseñanza y el aprendizaje, por competencias, de la Historia como disciplina educativa

1 3 2- OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1 Identificar las estrategias didácticas que utilizan con frecuencia en el aula los profesores de Historia en la Universidad de Panamá (Campus) al desarrollar los contenidos históricos
- 2 Conocer el nivel de desarrollo de las competencias genericas que han logrado los estudiantes en la licenciatura de Historia Universidad de Panama (Campus) a partir de las Estrategias Didácticas que utilizan los profesores en el aula
- 3 Exponer cuales son las competencias genéricas mas importantes en el ejercicio de la profesión para los estudiantes de la licenciatura de Historia, Universidad de Panamá (Campus)

- 4 Proponer estrategias didácticas para favorecer las competencias genéricas en los estudiantes, al desarrollar los contenidos históricos

1 4- DELIMITACIÓN

El estudio se realizara en la Universidad de Panama, Facultad de Humanidades Escuela de Historia, (Campus) sobre el desarrollo de las competencias genéricas que logran los estudiantes de la licenciatura Segundo Semestre del año 2015

1 5- LIMITACIONES

Como limitaciones específicas del proyecto tenemos, en primera instancia la temporal en cuanto exige dedicacion constante para recabar la información aunado a la escasa disponibilidad que ofrecen estos grupos humanos para brindar informacion sobre el tema objeto de estudio

Otra de las limitaciones es la escasa bibliografía que reposa en nuestras bibliotecas que versan sobre la educación basada en competencias y especialmente en la Educación Superior, sobre la Historia como disciplina educativa y las competencias que se logran desarrollar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia

Debido a la baja matrícula que tiene a licenciatura de Historia hemos tenido limitaciones para la muestra sin embargo trabajamos con todos los estudiantes que cursan desde el cuarto semestre ya que en este nivel el estudiante tiene un nivel de maduración y experiencia para poder emitir juicios respecto a los cuestionamientos que se le presenten

1.6- PROYECCIONES

Como proyecciones de este proyecto tenemos la de generar inquietudes, entre los profesionales de la educación referente al proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el desarrollo de competencias, además, ser un referente para futuros trabajos de investigación sobre esta temática

Otra proyección tenemos que este proyecto es la base para el desarrollo de futuros seminarios de capacitación docente en una perspectiva constructivista para que puedan orientar los procesos de aprendizaje hacia la búsqueda y el logro de mayores niveles de reflexión de autonomía de sus alumnos y de aprendizaje significativos a través de estrategias que aprovechen los conocimientos que traen los estudiantes e incorporarlos a los contenidos históricos fortaleciendo de esta manera la enseñanza y el aprendizaje por competencias de la Historia como disciplina educativa

CAPÍTULO SEGUNDO

MARCO TEÓRICO

2 1- ANTECEDENTES

A mediados del siglo XX con vigencia en el presente siglo se evidencia a nivel mundial un mayor compromiso por buscar la renovacion de los sistemas educativos un interés por superar las deficiencias del pasado y poder responder a las necesidades que impone el constante devenir en el que está inmersa la sociedad

Es en Europa donde comienzan a generarse cambios notables para el mundo y también para la educacion superior cambios que proponen transformaciones en los sistemas educativos y que dan lugar a propuestas educativas basadas en competencias con la finalidad de asumir los retos y demandas que le exige la sociedad a la escuela

Evidentemente que la educacion es la base fundamental para el desarrollo del ser humano y por ende de toda sociedad Esto implica una gran responsabilidad en todas las instancias educativas para que el proceso pedagogico sea eficiente y responda a las exigencias del mundo actual

El Informe Delors (1996), creado por la Comision Internacional para la educación del siglo XXI propuesto por la UNESCO En 1997 se aprueba en Lisboa un Convenio relativo a la Educacion Superior en el que se visualizan cambios en los sistemas educativos europeos y en 1998 se desarrolla La

Conferencia Mundial sobre la Educación Superior Estas propuestas establecieron las pautas para asumir las exigencias retos y desafíos de la Educación Superior del nuevo milenio en el espacio europeo Así es como en 1999 se emite la Declaración de Bolonia cuyo objetivo fue crear un sistema de Educación Superior que mejorara el empleo y la movilidad de los ciudadanos y aumentara la competitividad internacional de la Educación Superior Europea

En esta perspectiva de mejorar la calidad de la educación superior surgen, también en Europa el Proyecto Tunning Europeo 2002 el proyecto DeSeCo en el 2005 (Definición y Selección de Competencias) que promueve la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) A partir de esta fecha han surgido multiplicidad de estudios obras y trabajos de investigación, en universidades europeas tendientes a la Educación basada en competencias

Sólo a manera de ejemplo en el 2010 María Jose García San Pedro propone en la Universidad de Barcelona su trabajo de tesis doctoral sobre **El Diseño y Validación de un Modelo de Evaluación por Competencias en la Universidad** Se ubica en el contexto español en el que promueve la incorporación de la formación por competencias en la formación universitaria española para el logro de un aprendizaje más significativo en los estudiantes universitarios Su estudio evidenció la necesidad que tiene el profesorado acerca de las concepciones de las competencias y las estrategias didácticas necesarias para integrarlas en la práctica

América Latina no ha estado ajena a los nuevos paradigmas educativos del nuevo milenio. Como lo planteamos en líneas anteriores, es en Europa donde germinan las primeras reflexiones sobre la educación superior que han ido permeando otros espacios educativos como es el caso latinoamericano.

En el año 2004 surge el proyecto Tuning-América Latina como una política pedagógica clave propuesta por la Unión Europea. El mismo emerge por la necesidad de compatibilidad, comparabilidad y competitividad de la Educación superior y que al igual que en Europa promueve el proceso de internacionalización de la educación superior. Este proyecto tiene como objetivo identificar e intercambiar información y colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia.

Las líneas de trabajo del proyecto Tuning-América Latina son:

- *Las competencias Genéricas y Específicas*
- *Enfoque de enseñanza – aprendizaje y evaluación de estas competencias*
- *Los créditos académicos*
- *La calidad de los programas*

México ha sido uno de los países latinoamericanos que en el marco de las propuestas educativas para el siglo XXI ha realizado ingentes esfuerzos para generar cambios en el currículum universitario. Así se evidencian en los múltiples proyectos de investigación que versan sobre esta temática. Así por ejemplo en el año 2012 Jessica Pérez Peña propone su tesis en la Universidad Autónoma de

México titulada *“El desarrollo de Competencias Genéricas Para el Nivel Medio Superior”* en este proyecto esboza la necesidad de fortalecer las competencias genéricas a nivel superior ya que estas permiten a los estudiantes comprender el mundo e influir en él les capacitan para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas y para desarrollar relaciones armoniosas con quienes les rodean y participar efectivamente en su vida social

En Panamá el nuevo paradigma educativo basado en competencias está orientado en los postulados de la UNESCO sobre la educación para el siglo XXI que tiene como objetivo la formación de ciudadanos emprendedores con una visión holística de la realidad con pensamiento crítico y autónomo

Actualmente el sistema de educación superior se encuentra en proceso de revisión y transformación, al igual que en Europa y América Latina el mejoramiento la garantía de la calidad y la pertinencia de la educación superior parecen ser las preocupaciones fundamentales

En el Modelo Educativo de la Universidad de Panamá se establece que para el desarrollo de la educación superior en Panamá todavía es necesario fortalecer la investigación que es reducida debido a carencias de recursos humanos, físicos, financieros De acuerdo a la revisión bibliográfica realizada están ausentes los estudios que versen el desarrollo y fortalecimiento de las competencias genéricas a Nivel Superior de estrategias didácticas dirigidas a fortalecer el logro de las competencias en los estudiantes o el logro de competencias en el proceso de

enseñanza aprendizaje de la Historia Son estos puntos de referencias para emprender nuevos proyectos de investigacion en torno a esta temática

2 2- EL CONSTRUCTIVISMO

Para presentar una vision general del contenido teorico de esta investigación se expondran de manera ordenada los componentes que sirven de sustento para el analisis y comprension del objeto de estudio previamente enunciado

Es la corriente pedagógica del Constructivismo la que dara el soporte teórico a esta investigacion ya que en el Modelo el Educativo de la Universidad de Panama propone un paradigma en donde el estudiante desarrolle la capacidad de aprender a aprender que adquiera conocimientos destrezas, habilidades y competencias y logre contextualizar esos saberes en su persona y dentro de un contexto social

Por lo anteriormente expuesto, se tomarán como marco de referencia la ideologia de algunos teóricos contemporaneos que desde esta perspectiva, han realizado aportes significativos como David Ausubel Mario Carretero y César Coll

No hay un comun acuerdo sobre la génesis del Constructivismo, aunque muchos historiadores coinciden que el precursor del mismo fue Lao-Tze, uno de

los filósofos más relevantes de la civilización China quien a mediados o en el sexto siglo antes de Cristo en sus enseñanzas orientadoras valoraba el conocimiento previo de las personas para la construcción de los aprendizajes

Georgette Pavia (2009), elabora un proyecto de investigación en el que sustenta que *“El pensamiento de Lao-Tze ha trascendido a lo largo del tiempo su filosofía tenía como prioridad sensibilizar al hombre que este adquiriera sabiduría* Cabe señalar que la filosofía oriental, en el momento histórico señalado no tenía desarrollado el concepto de constructivismo sin embargo se planteaba un aprendizaje basado en el conocimiento una vía de desarrollo

En la misma época dentro de la filosofía griega se menciona a Sócrates quien inicia su nombrada metodología cuasi-constructivista conocida como “La Mayéutica”, mediante la cual se empleaba el diálogo entre el maestro y el discípulo como instrumento dialéctico para obtener el conocimiento

Un aporte significativo de este filósofo lo rescata Pavia al plantear que *“Sócrates, definió que el conocimiento es la trayectoria por el cual el ojo del alma obtiene una visión adecuada del objetivo que persigue”* Por lo expuesto se puede indicar que el Constructivismo tiene sus bases en La Filosofía Antigua y que a lo largo de la Historia este término posee diversas acepciones

A continuación algunas consideraciones sobre el constructivismo para poder apreciar planteamientos de diversos autores que serán tratados más adelante

Mario Carretero (2007) hace referencia al concepto constructivismo y sostiene que *“Basicamente es la idea de que el individuo (Tanto en sus aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos) es una construcción propia*

Segun César Coll tomado de Pimienta (2007) El Constructivismo posee diversas bondades y sostiene que *“La utilidad reside en que permite formular determinadas preguntas nucleares para la educación, contestándola desde un marco explicativo, articulado y coherente, y nos ofrece cntenos para abundar en las respuestas que requieren informaciones más específicas*

Las diversas acepciones del constructivismo desde el punto de vista pedagógico, posibilitan entenderlo como un paradigma un punto de vista sobre como se construyen los conocimientos una concepcion epistemológica, psicológica ademas de una teoria para enrumbar el proceso didactico de enseñar y aprender

2 3- TEORIAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE

Las diversas investigaciones sobre el aprendizaje han sido una constante para quienes intentan explicar como trabaja el intelecto humano Se observa como en la segunda mitad del siglo XX prospera la Psicología Cognitiva que tendrá por objetivo el estudio de los procesos a través de los cuales el ser humano adquiere el conocimiento En esta direccion Mario Carretero (2009), explica que *“La*

capacidad cognitiva de los alumnos cambia con la edad y cómo estos cambios implican la utilización de esquemas y estructuras de conocimiento diferentes de las que se usaban hasta ese momento ”

Los procesos como el lenguaje, la percepción, la memoria, análisis y resolución de problemas son fundamentales para la psicología cognitiva porque es a través de ellos que el individuo adquiere el conocimiento del mundo, toma conciencia de su entorno y obtiene resultados.

La inquietud por comprender al ser humano tuvo consecuencias en los estudios de los procesos de aprendizaje en la enseñanza y en la forma como este procesa información dando pie al surgimiento de diversas teorías cognitivas del aprendizaje con invaluable aporte a la psicología de la educación.

Como señalamos en párrafos anteriores, bajo el concepto de constructivismo se percibe en el ámbito de la educación una gama de enfoques y propuestas que evidencian semejanzas pero también marcadas diferencias entre sí. Por un lado, cada día crece más la aceptación de los planteamientos constructivistas y por otro se desarrolla un constante debate sobre el alcance y las limitaciones de los principios constructivistas. En las páginas siguientes se presentan posturas contemporáneas que versan sobre el tema del constructivismo y serán, de igual forma, las bases teóricas para enrumbar este trabajo de investigación.

2.3.1- DAVID AUSUBEL (1918-2008)

Psicólogo norteamericano es una de las grandes figuras en la rama de la psicología educativa por sus grandes contribuciones al constructivismo. El creador de la teoría cognitiva del aprendizaje y quien aporta el concepto de Aprendizaje Significativo. Parte del principio que para lograr una apropiada orientación y logro del aprendizaje es imprescindible conocer las estructuras cognitivas del alumno.

Sobre el enfoque de Ausubel Pimienta, (2007) expone que *“El especialista manifiesta la importancia que tienen el conocimiento y la integración de los nuevos contenidos en las estructuras cognoscitivas previas del estudiante y su carácter refrendo a las situaciones socialmente significativas donde el lenguaje es el sistema básico de comunicación y construcción de conocimientos”*. Este conocimiento previo de las estructuras cognitivas del estudiante permitirá una mejor orientación y labor educativa por cuanto el mismo podrá relacionar sus aprendizajes con los nuevos contenidos.

Ausubel considera que en el proceso del acto educativo en el aula se diferencian dos dimensiones y que en cada una se desarrollan diversos tipos de aprendizajes, Díaz & Hernández 2002. *“La que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento [en esta dimensión], encontramos a su vez dos tipos de aprendizajes posibles por recepción y por descubrimiento. La relativa a*

la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimientos o estructura cognitiva del aprendiz. En esta segunda dimensión encontramos dos modalidades por repetición y significativo”

En cuanto al aprendizaje por recepción en este proceso todo el contenido educativo objeto de estudio, se le enseña al estudiante de una forma acabada exigiendo que el mismo lo internalice y lo pueda recuperar de manera sucesiva. Díaz & Hernández (2002) *“El aprendizaje por recepción en sus formas más complejas y verbales surge en etapas avanzadas del desarrollo intelectual del sujeto y se constituye en un indicador de madurez cognitiva”*. Dentro de los aprendizajes significativos por recepción Ausubel, destaca tres tipos: el aprendizaje de representaciones, el aprendizaje de conceptos y el aprendizaje de proposiciones.

En el primero, las representaciones, conserva un significado para el aprendiz cuando este las relaciona con un símbolo aunque no las identifica como clases. En el segundo es una secuencia lógica de las representaciones donde el discente aprende a relacionar, a criticar a partir de sus experiencias concretas. En el tercero se logra un mayor desarrollo cognitivo, puesto que implica una combinación y relación de varios conceptos para producir un nuevo significado.

El aprendizaje significativo por recepción, es la base fundamental para comprender la esencia de toda disciplina; exige del docente una participación

activa en la programación, organización y desarrollo de los contenidos para que el estudiante logre un aprendizaje no solo a partir de lo que recibe, sino también a partir de lo que descubre. En el aprendizaje por descubrimiento, a diferencia del aprendizaje por recepción, el contenido educativo no viene dado de manera acabada sino que el estudiante debe ser capaz de reconstruir partiendo de sus conocimientos previos e incorporar los nuevos contenidos para lograr un aprendizaje deseado.

Se puede concluir en que la teoría del aprendizaje significativo ausbeliana es aquella que posibilita un hilo conductor entre los conocimientos previos de los alumnos y los nuevos contenidos, objetos de estudio, posibilitando que los conocimientos perduren en la memoria a largo plazo.

Ver cuadro #1 en donde se amplían las ideas aquí esbozadas.

CUADRO # 1

Situaciones del aprendizaje (D Ausubel)	
Primera dimension modo en que	se adquiere la informacion
Recepcion	Descubrimiento
El contenido se presenta en su forma final	El contenido principal a ser aprendido no se da el alumno tiene que descubrirlo
El alumno debe internalizarlo en su estructura cognitiva	Propio de la formación de conceptos y solucion de problemas
No es sinónimo de memorizacion	Puede ser significativo o receptivo
Propio de etapas avanzadas del desarrollo cognitivo el la forma de aprendizaje verbal hipotético sin referentes concretos (pensamiento formal)	Propio de las etapas iniciales del desarrollo cognitivo en el aprendizaje de conceptos y proposiciones
Util en campos establecidos del conocimiento	Util en campos del conocimiento donde no hay respuestas univocas
Ejemplo se pide al alumno que estudie el fenomeno de la difraccion en su libro de texto de Fisica capitulo 8	Ejemplo el alumno a partir de una serie de actividades experimentales (reales y concretas) inducen los principios que subyacen al fenomeno de la combustion
Segunda dimension forma en que el	conocimiento se incorpora en la
estructura del aprendiz	
Significativo	Repetitivo
La información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva no arbitraria ni al pie de la letra	Consta de asociaciones arbitrarias al pie de la letra
El alumno debe tener una disposicion o actitud favorable para extraer el significado	El alumno manifiesta una actitud de memorizar la informacion
El alumno posee los conocimientos previos o conceptos de anclaje pertinente	El alumno no tiene conocimientos previos pertinentes o no los "encuentra"
Se puede construir un entramado o red conceptual	Se puede construir una plataforma o base de conocimientos factuales
Condiciones	Se establece una relación arbitraria con la estructura cognitiva
Material significado lógico	Ejemplo aprendizaje mecánico de simbolos convenciones algoritmos
Alumno significacion psicológica	
Puede promoverse mediante estrategias apropiadas (por ejemplo los organizadores anticipados y los mapas conceptuales)	

Fuente Diaz y Hernandez Estrategias docentes para un aprendizaje significativo

2.3.2- CESAR S COLL

Nacido en España posee una gran influencia en el estudio y desarrollo de los procesos educativos en la actualidad ha logrado influir con estilo especial en las practicas educativas de los profesionales de la educacion, es uno de los especialistas de psicologia educacional de habla hispana más acreditados Ha sido el precursor de un sin numero de investigaciones sobre las aplicaciones e implicaciones pedagógicas del constructivismo evaluación de los aprendizajes propuestas pedagogicas didacticas y el analisis de los procesos de interacción en situaciones educativas

Como discipulo de Piaget, encabeza un selecto grupo de investigadores que pretenden desarrollar un paradigma teorico-pedagógico cuyo objetivo es la conformación de un marco de referencia epistemologica para la educación escolar Su postura constructivista se nutre de las contribuciones de diversas corrientes asociadas a la psicologia cognitiva especificamente la teoria del desarrollo cognitivo de Piaget la teoria sobre el constructivismo social de Vigostky y la teoria del aprendizaje significativo de Ausubel

Debido a las diversas connotaciones del termino constructivismo, Coll, hace una distincion entre constructivismo, teorias constructivistas del desarrollo y del aprendizaje y planteamientos constructivistas Asi sustenta que Coll 1997, *"Conviene reservar el término constructivismo para referirse a un determinado enfoque o paradigma explicativo del psiquismo humano que es compartido por*

diversas teorías psicológicas, entre las que se encuentran las teorías constructivistas del desarrollo y del aprendizaje. Por su parte los planteamientos constructivistas en educación son en su inmensa mayoría propuestas pedagógicas y didácticas o explicaciones relativas a la educación escolar que tienen su origen en una o varias de estas teorías del desarrollo y del aprendizaje ”

Sus apuntamientos están dirigidos a explicar que cada una de estas teorías del desarrollo y del aprendizaje proponen explicaciones sobre la educación escolar de manera disímiles y demandan de una explicación clara del conjunto de los procesos de enseñanza y aprendizaje lo que justifica hablar de varios tipos de constructivismo cuando se aportan explicaciones constructivistas de los diversos factores involucrados en el aprendizaje escolar como la motivación las estrategias de aprendizajes etc. Apunta Coll que generalmente los profesionales de la educación han recurrido a los principios constructivistas con la intención de explicar y comprender mejor la enseñanza y el aprendizaje o para fundamentar propuestas didácticas de carácter generales o específicas.

Fundamentar de manera adecuada la teoría y práctica educativa exige examinar y recurrir a las diversas teorías del desarrollo cognitivo para soslayar imprecisiones o limitaciones cuando se explican el conjunto de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje. Coll, 1997 *“En primer lugar elegir una única teoría del desarrollo o del aprendizaje como marco de referencia para analizar, explicar y comprender los procesos escolares de enseñanza y de aprendizaje supone renunciar, de entrada, a utilizar otras teorías alternativas que pueden*

ayudar igualmente a comprender determinados aspectos de estos procesos no suficientemente estudiados y explicados por la teoria elegida” Estas apreciaciones propugnan una especie de seleccion valorando las explicaciones que brindan las teorias constructivistas del desarrollo y del aprendizaje para analizar, comprender y explicar los procesos escolares de enseñanza y de aprendizaje

Uno de los aportes mas significativo de César Coll es presentar un nuevo planteamiento constructivista pedagogico al que denomina “La Concepcion Constructivista De La Enseñanza y Del Aprendizaje” Dicho planteamiento es considerado como una manifestación del constructivismo en la educacion escolar

Tal concepción esta fundamentada en la teoria genética de la teoria de asimilacion y la teoria socio-cultural de para explicar y entender la naturaleza de la educacion y las actividades educativas escolares

Esta concepcion constructivista de la enseñanza y del aprendizaje, parte de una estructura jerárquica que muestra las plataformas explicativas de la concepcion constructivista integrada por los tres principios de la educacion escolar tal como lo muestra la representacion esquematica del cuadro # 2

CUADRO # 2

LA EDUCACIÓN ESCOLAR

La naturaleza social y la función socializadora de la educación escolar

La educación escolar en los procesos de socialización

Actividad constructiva socialización e individuación

LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA ESCUELA

EL TRIÁNGULO INTERACTIVO

El papel mediador de la actividad mental constructiva del alumno

Los contenidos escolares saberes preexistentes socialmente
construidos y culturalmente organizados

El papel del profesor guiar y orientar la actividad mental constructiva de
los alumnos hacia la asimilación significativa de los contenidos
escolares

LOS PROCEOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	LOS MECANISMOS DE INFLUENCIA EDUCATIVA
El aprendizaje significativo	
naturaleza y funciones	La interacción profesor/alumno
Significado y sentido	La interacción entre alumnos
Revisión modificación y construcción de esquemas de conocimiento	Organización y funcionamiento de la institución

Fuente Cesar Coll 1999 QUÉ ES EL CONSTRUCTIVISMO

2 3 3- MARIO CARRETERO (1953)

Catedrático de La Universidad Autónoma de Madrid, especialista en el estudio
del desarrollo cognitivo y su relación con la enseñanza Una gran parte de sus

estudios han sido dirigidos a la enseñanza y el aprendizaje de Las Ciencias Sociales y la Historia

Su pensamiento constructivista en el ámbito educativo ha estado influido por las aportaciones de las teorías cognitivas del aprendizaje retoma la idea piagetiana que la inteligencia atraviesa por etapas cuantitativas y cualitativamente distintas aprecia las aportaciones de Vigostky que el conocimiento es producto de la interacción social y la cultura entendiendo al individuo como un ser eminentemente social

En lo referente al conocimiento y particularmente del conocimiento que se imparte en la escuela parte de los principios constructivistas y define el constructivismo como Carretero 2009 *“Basicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo —, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos— no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores ”*

Este autor comparte la idea que el conocimiento no es un proceso de repetición sino un proceso de construcción y elaboración en cada individuo, a través de este proceso de construcción interna e interacción social se adquiere el conocimiento

Como especialista en psicología cognitiva trabaja en la línea del Cambio Conceptual Carretero 2009 *“El termino cambio conceptual”* hace alusión tanto al resultado como al proceso de transformación de las concepciones de los individuos” Es evidente que el cambio conceptual forma parte del paradigma constructivista el cual plantea que el aprendizaje es el producto de la interacción entre lo que se enseña al alumno y sus propias ideas o conceptos

Carretero apunta en la línea del cambio conceptual que esta visión da muchas sugerencias didácticas para la labor del docente pues supera la idea que éste es el poseedor de los saberes. Propugna que dicha labor centre su atención en primera instancia a escuchar las ideas previas de los estudiantes, antes de enunciar las correctas. Es indispensable que en este proceso el docente genere estrategias para confrontar las ideas previas de los alumnos con las nuevas o correctas para que los mismos puedan evidenciar si su teoría pudo, o no cambiar. El mismo autor expresa que Carretero 2009 *“si queremos formar alumnos para que estén preparados para el futuro en el que vivirán, no cabe duda de que una de las características de dicho futuro será el avance exponencial del conocimiento, produciendo cambios conceptuales de gran rapidez y frecuencia”*. Se deduce de este planteamiento que el cambio conceptual será posible si, por un lado el docente motiva, cuestiona, confronta, propone e incentiva y por otro que los alumnos se sienten inconformes con las ideas previas que poseen

Como apuntamos en líneas anteriores, Mario Carretero ha desarrollado un valioso aporte al estudio del conocimiento social e histórico haciendo énfasis en la enseñanza de la historia y la construcción de la identidad nacional como puede apreciarse en algunas de sus obras Construir y Enseñar las Ciencias Sociales y la Historia (2002) y Constructivismo y Educación (2009)

Al enfatizar sobre el aporte del Dr. Carretero en el campo de la investigación de la enseñanza de la historia se considera fundamental presentar los siguientes párrafos Carretero 2002, *“De hecho puede decirse que la enseñanza de la historia cumple un papel de conformación de la identidad nacional en cualquier sistema educativo y dicha identidad nacional se estructura siempre en oposición a otros grupos sociales”* *“La enseñanza de la historia y de las ciencias sociales promueve el desarrollo de un espíritu crítico y puede enseñar a reconstruir las voces del pasado o de los diversos grupos en pugna de la manera más fidedigna posible y poner en debate abierto dichas voces”*

No cabe duda que los estudios del Dr. Carretero en esta línea están dirigidos a unificar esfuerzos que ayuden por un lado a fundamentar la renovación y mejora de la enseñanza de la Historia y por otro a explicar que la enseñanza, de esta disciplina es esencial para favorecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes, la renovación de ciudadanos críticos y comprometidos con su propio destino

Al respecto señala que Carretero 2009 *“El docente debería proponer la realización de ejercicios de ordenamiento de los hechos históricos, mediante*

tablas de tiempo que le permitan comprender que estaba ocurriendo en un determinado lugar mientras en otros ocurrían simultáneamente otras cosas. Esto les facilitará a los alumnos ir reconstruyendo y estructurando mentalmente el dominio del tiempo histórico” Se deduce para que el estudiante desarrolle su aprendizaje requiere de un proceso de cambio conceptual el mismo depende por un lado del conocimiento previo del alumno, de su compromiso por el aprendizaje, y por otro de la labor educativa en el diseño organización y planificación de estrategias didácticas que fortalezcan el pensamiento creativo y crítico de los discentes

2.4- EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA Y EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Dado que el objetivo general de este proyecto es evaluar las estrategias didácticas que utiliza en docente y su incidencia en el desarrollo de las competencias genéricas en los estudiantes de historia, resulta pertinente la conceptualización de las competencias dentro del enfoque constructivista

Desde la visión constructivista la instrucción escolar constituye una experiencia social muy compleja y debe cumplir con dos objetivos esenciales primeramente promover el progreso personal de los estudiantes, segundo, proporcionar el camino a los saberes y formas culturales de la sociedad a la que corresponden

Como fundamento epistemológico la concepción constructivista rechaza el papel del alumno como un simple receptor y al docente como el protagonista de los saberes o un transmisor de estos Coll 1995 *“Para la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje la influencia educativa debe entenderse en términos de ayuda prestada a la actividad constructiva del alumno”* En este aspecto el Constructivismo como paradigma educativo defiende que

- Que el alumno sea el responsable de su propio aprendizaje
- Que los contenidos que se presenten a los alumnos sean significativos y que estén organizados
- Que la labor del docente este dirigida a vincular los procesos de reconstrucción del alumno con el saber social y cultural

Los inicios del concepto de competencia están ligados a los años 70 como resultado de investigaciones que se enfocaron en identificar las variables que permitían explicar el desempeño en el trabajo En sus inicios, este modelo fue importado de la psicología organizacional los procesos de selección de personal y la construcción de perfiles laborales en empresas En el último tiempo se ha trasladado al ámbito de la educación Hoy en día, González (2007) *“se comprende que las competencias involucran también desempeños cognitivos y no sólo conductuales y que, para poder configurar tales desempeños es necesario utilizar metodologías constructivistas del aprendizaje”*

Las competencias, entonces segun Diaz, Barriga (2005) *“Son un saber hacer complejo, que se manifiesta en la actuacion efectiva sobre una situacion problematica para cuya solución se movilizan integradamente diferentes habilidades, conocimientos y actitudes”* se enfocan en el logro de un desempeño idoneo orientando a la accion buscan resolver problemas e incluyen procesos mentales ambientales interpersonales y culturales

A partir de los años 90 existe un consenso de las politicas internacionales tanto económicas como educativas de instituir nuevos modelos curriculares basados en el desarrollo de competencia Son dos las propuestas mas significativas que han impulsado estos organismos Entre ellas el proyecto Tuning-América Latina (2004-2007) que surge como una politica pedagógica clave propuesta por la Unión Europea y el proyecto DeSeCo (2000 y 2005), que presenta la OCDE

Tales estudios han servido de base para las reformas educativas en diversos paises lo que indica el advenimiento de un nuevo paradigma educativo Álvarez 2007 “El proyecto DeSeCo auspiciado por la OCDE define estas competencias como *la capacidad de responder a las demandas y llevar a cabo tareas de forma adecuada Combinacion de habilidades prácticas conocimientos, motivacion, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una accion eficaz* Del mismo modo, para la COMISION EUROPEA, las competencias son una combinacion de destrezas, conocimientos y actitudes adecuadas al contexto

Es innegable que las propuestas educativas basadas en competencias responden a las políticas internacionales económicas y educativas que impulsan el desarrollo de las capacidades individuales a través de la formación técnica formación profesional y ocupacional factores indispensables para promover el crecimiento económico y el bienestar social. Estas reformas se orientan hacia el desarrollo de las competencias básicas como una instrucción para la vida e implican la planificación y utilización de estrategias pedagógicas que combinen el saber con el saber hacer superando la memorización. Para Álvarez 2007, *"Así pues, las competencias básicas son **"conocimiento en acción"** Entendemos una competencia como un saber que se aplica, susceptible de adecuarse a diversos contextos, de carácter integrador, que abarca conocimientos, procedimientos y actitudes. Para que sea básica tiene que contribuir a obtener resultados de alto valor social, que puedan aplicarse a un amplio abanico de contextos y ámbitos relevantes y permita superar con éxito exigencias complejas"*

Logicamente que este modelo educativo tiene diversas aristas sensitivas que no nos corresponde tratar en este apartado sobre todo cuando en nuestro país nos avocamos a una transformación curricular basada en competencias. Soslayamos emitir apreciaciones personales en cuanto a las fortalezas o debilidades en el cambio curricular ya que nuestra intención es presentar una visión de las bases teóricas en la que descansa este modelo educativo para comprender el nuevo paradigma de la instrucción y construcción de los aprendizajes.

Segun los postulados de la UNESCO las nuevas generaciones del siglo XXI deberan estar capacitadas con diversas competencias y nuevos conocimientos habilidades y destrezas e ideales para la reconstruccion del futuro En este contexto la educacion superior consiente de estos retos emprende a la formaci3n basada en las competencias Frola Velasquez 2011 *“Casi todos los programas educativos inician explicando esa necesidad y en general coinciden en se1alalar la cantidad impresionante de informacion que se genera cada dia y que circula a traves de los medios digitales, lo que imposibilita a cualquier persona a dominarla, lo que crea la necesidad entonces de formar individuos que sean capaces no de asimilar conocimientos sino de movilizarlos en la resoluci3n de problemas especificos que se presentan en situaciones concretas al mismo tiempo que ponen en juego habilidades, destrezas y actitudes que no se pueden desvincular de la acci3n dado que forman parte de un mismo conjunto de acciones simult1neas”* Ante la realidad educativa en el contexto nacional e internacional de formar seres humanos capacitados para afrontar las nuevas necesidades se desarrollan propuestas educativas basadas en competencias

El tema de competencias en el ambito de la educacion se encuentran, como los plateamos anteriormente, a mediados de la decada de los noventa en expresiones tales como formaci3n por competencias, planes de estudio basados en el enfoque por competencias propuestas educativas por competencias con la finalidad de mejorar los procesos de formaci3n acad3mica tanto en el nivel de

educación Básica Media y la formación de profesionales con estudios de educación superior

El advenimiento de este modelo educativo basado en competencias es comprendido desde las teorías cognitivas del aprendizaje y tiene como columna vertebral el denominado aprendizaje significativo y el paradigma socio-cognitivo. Como propuesta educativa de esta visión por competencia, se espera responder a las exigencias que la sociedad demanda para formar ciudadanos capaces de integrarse con éxito a la sociedad respondiendo a sus demandas y necesidades de desarrollo. Implica por ende, compromiso y responsabilidad del estudiante dispuesto a conocer, a ser, a hacer y a vivir de igual forma que el docente como agente de cambio utilice estrategias pedagógicas que correlacionen el saber con el saber hacer.

2.5- LAS COMPETENCIAS GENERICAS

El concepto de Competencias Genéricas ha sido aplicado a través de distintos contextos. Durante la década del 90 en Europa, se habló de *core competences* para representar a todas aquellas competencias que explicaban el éxito profesional. Las universidades anglosajonas desarrollaron el concepto *key skills*, que son competencias clave para el desarrollo de la persona, el futuro profesional y el éxito en la vida. Tobón (2005), plantea que las competencias genéricas *“Son aquellas competencias comunes a varias ocupaciones o*

profesiones En cambio el modelo Tuning – America Latina se refiere a competencias genericas como “*Competencias transfenbles necesarias para el empleo y la vida como ciudadano responsable, siendo importantes para todos los alumnos independientemente de la disciplina que esten estudiando*”

Otra definicion sobre competencias Generica es la de Cullen (1996) *Son capacidades integradas, en diversos grados, que la educacion debe formar en los individuos para que puedan desempeñarse como sujetos responsables en diferentes situaciones y contextos de la vida social y personal sabiendo ver, hacer, actuar y disfrutar convenientemente evaluando alternativas eligiendo estrategias adecuadas y haciendōse cargo de las situaciones tomadas* Vemos que comprenden un amplio rango de combinaciones del saber y del hacer, compuestas por conocimientos habilidades y actitudes que posee un individuo no solo complementan la formacion del estudiante sino que mejoran su valoracion en el mundo del trabajo Ciertamente es que la mayor parte de las veces no se desarrollan en una asignatura en particular sino que se deben ir adquiriendo a lo largo de las distintas asignaturas contempladas en un plan de estudios Por su propia naturaleza son responsabilidad de todo el cuerpo docente ya que todos deben enseñarlas y exigir las a través de estrategias didacticas activas y participativas

Tobon (2005), plantea que las competencias genericas, de acuerdo a su propia naturaleza presentan características particulares

- A ***Aumentan las posibilidades de empleabilidad*** Al desarrollar diversas habilidades técnicas destrezas valores y saberes el ser humano aumenta su calidad profesional
- B ***Permiten la adaptacion a diversos entornos laborales*** Su desarrollo posibilita en el ser humano lograr metas y resolver problemas en variados contextos
- C ***No estan ligadas a ninguna profesion en particular*** Es decir son transversales son aplicables en sectores del campo academico profesional
- D ***Se adquieren mediante procesos sistematicos de enseñanza aprendizaje*** Por lo que el docente debe emplear estrategias didacticas tendientes a desarrollar niveles del pensamiento intelectual de orden superior como el analisis critico reflexivo autonomo y analitico
- E ***Su evaluacion y desempeño puede evaluarse de manera rigurosa*** Requieren por ende de estrategias de evaluacion cónsonas con el modelo educativo que se plantea

Sistematizar las competencias genericas ha sido un trabajo arduo, en el proyecto Tuning – America Latina asumieron ese compromiso y agruparon estas competencias en tres grupos

- A ***Las competencias instrumentales*** tienen la funcion de medios internos que ayudan al ser humano a perfeccionar y multiplicar sus posibilidades de éxito en su vida personal social y profesional Son herramientas para obtener un fin Ejemplos de competencias

instrumentales son "La lectura comprensiva "La comunicacion verbal"
"La comunicaci3n escrita "orientacion al aprendizaje" "saber aprender"
el pensamiento analítico logico reflexivo creativo etc Y "La
resolucion de problemas" "El uso de las TICs

B Las competencias interpersonales son aquellas que est3n
relacionadas con la Inteligencia emocional Estas competencias
posibilitan el trabajo y diferentes capacidades que hacen que las
personas logren una buena interaccion con los demas Ejemplo
de estas competencias capacidad critica y autocritica, trabajo en
equipo habilidades interpersonales trabajo en equipo interdisciplinario
capacidad de comunicarse con expertos de otras 3reas
reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad, habilidad para
trabajar en un contexto internacional, compromiso 3tico

C Las competencias sistemicas suponen habilidades y destrezas para
comprender como se relacionan e integran las parte de un todo o
sistema y suponen, en el sujeto el desarrollo previo de las
competencias instrumentales e interpersonales Se citan como
ejemplo capacidad de aplicar los conocimientos en la pr3ctica,
habilidades de investigacion aprendizaje adaptacion a nuevas
situaciones, creatividad, liderazgo, conocimiento de culturas y
costumbres de otros paises habilidad de trabajar de manera
autonoma dise1o y gestion de proyectos, iniciativa y esp3ritu
emprendedor motivacion por la calidad motivacion por la consecucion
de objetivos,

2.6 EL PROYECTO TUNING - EUROPEO

Desde fines de la década del noventa aparecieron informes que analizaban la educación superior y sus objetivos. Por ejemplo, el Informe Delors (1996), Tuning Educational Structures in Europe (2000) el Proyecto Tuning –América Latina (2004) Informe sobre la Educación en América Latina y el Caribe (2000 – 2005). Todos ellos muestran la necesidad de que la educación universitaria debe replantear sus objetivos hacia la preparación de los ciudadanos para los nuevos retos del siglo XXI.

Uno de los proyectos más significativos en la educación superior en Europa y que se ha ido expandiendo en este continente hacia América Latina es el proyecto denominado Tuning Educational Structures in Europe desarrollado en la Unión Europea, que planteó una nueva forma de mirar la enseñanza a nivel superior. Este modelo concibe los resultados del aprendizaje como desempeños observables a nivel conceptual, procedimental y actitudinal. Estos representan manifestaciones de lo que se espera que un alumno conozca, analice y sea capaz de demostrar, una vez concluido el proceso de enseñanza.

Este proyecto nace en un contexto de reflexión sobre la educación superior ante los precipitados cambios de la sociedad por lo que en 1998 se inicia un proceso

por cuatro ministros de educación superior representantes del Reino Unido Francia Italia y Alemania quienes reunidos en la Universidad de la Sorbona en Paris Francia consideran que ante las transformaciones en el ambito educativo y laboral que conlleva a la multiplicidad de carreras profesionales las universidades tienen la obligacion de proporcionar a los estudiantes y a la sociedad en su conjunto un sistema de educacion superior que ofrezca las mejores oportunidades para buscar y encontrar su propio ámbito de excelencia

Con esta nueva perspectiva de redireccionar la educacion superior, se lleva a cabo el 19 de Junio de 1999 la Declaracion de Bolonia Italia suscrita por ministros de educacion superior de 30 Estados europeos En ella se proclama la necesidad de construir un 'Espacio Europeo de Educacion Superior' y cuya organización atienda bajo los principios de calidad movilidad diversidad y competitividad dicha concepcion educativa, con la finalidad de incrementar el empleo en la Unión Europea y convertir el sistema europeo de formacion en un polo de atraccion para estudiantes y profesores no sólo de Europa sino también de otras partes del mundo

Evidentemente que las propuestas en dicha declaracion se orientan a adoptar un sistema de titulaciones que sean fácilmente reconocibles y comparables iniciar la movilidad de estudiantes y personal docente de las universidades y otras instituciones de enseñanza superior europea promover la cooperacion europea en el control de calidad

En atención a esta propuesta en el año 2000 un grupo de universidades inician un trabajo colectivo en la preparación del proyecto piloto que llamaron Tuning en el cual se plantean dos fases temporales para entender los planes de estudio y hacerlos comparables la primera comprende del año 2000 al 2002 y la segunda fase del año 2003 al 2004 Periodo en el cual se proponen desarrollar cuatro lineas de accion

- a) Las competencias genericas
- b) Las competencias especificas de las areas tematicas
- c) El papel del sistema ECTS (European Credit Transfer System) como sistema de transferencia y acumulación de créditos
- d) Enfoque de aprendizaje enseñanza y la evaluacion en relacion con la garantia y control de calidad

Los participantes de la elaboración de este proyecto en Europa eligieron el vocablo ingles Tune «En ingles, “tune significa sintonizar una frecuencia determinada en la radio, también se utiliza para describir la afinacion” de los distintos instrumentos de una orquesta de modo que los interpretes puedan interpretar la musica sin disonancias » En general significa afinar en términos musicales para transmitir la idea de que las universidades buscan llegar de manera conjunta a puntos de referencia comunes, basados en consensos el respeto a las diversidades la transparencia y la confianza mutua

Segun lo planteado, en este proyecto las dos primeras lineas de accion se propone determinar puntos de referencia para las competencias genéricas y

especificas de cada disciplina por medio de una estructura de grupos de trabajo de acuerdo a siete areas tematicas Administracion de Empresas Educacion Geologia, Historia Matematicas Fisica y Quimica Las competencias genericas acordadas en este proyecto (ver cuadro #3)

Entre sus metas y objetivos de este proyecto se establecen las siguientes

- A Impulsar a escala de Europa un alto nivel de convergencia de la educación superior de las siete áreas tematicas mediante definiciones aceptadas en comun de resultados profesionales y de aprendizaje
- B Desarrollar perfiles profesionales resultados del aprendizaje y competencias deseables en terminos de competencias genéricas y específicas relativas a cada area de estudios incluyendo destrezas, conocimientos y contenidos en las siete areas
- C Facilitar la transparencia en las estructuras educativas
- D Crear redes capaces de estimular la innovacion y la calidad
- E Crear una estructura curricular modelo expresada por puntos de referencia para cada area
- F Crear puentes entre la red participante en el proyecto con otras calificadas

La iniciativa de este proyecto en Europa permitio un espacio para «acordar» «templar», «afinar» las estructuras educativas referentes a las titulaciones de manera que estas pudiêran ser comprendidas comparadas y reconocidas en el area comun europea Tuning quiere reflejar esa idea de busqueda de puntos de acuerdo de convergencia y entendimiento mutuo para facilitar la comprensión de las estructuras educativas

Ver cuadro # 3 sobre las competencias genericas aprobadas en el proyecto Tuning - europeo

CUADRO #3
COMPETENCIAS GENÉRICAS TOMADAS EN CUENTA EN EL TUNING
EUROPEO

COMPETENCIAS INSTRUMENTALES	COMPETENCIAS INTERPERSONALES
1 Capacidad de análisis y síntesis 2 Capacidad para la organización y planeación 3 Conocimiento general básico 4 Fundamentos básicos de la profesión 5 Comunicación oral y escrita en el lenguaje nativo 6 Conocimiento de una segunda lengua 7 Habilidades elementales de cómputo 8 Habilidades de administración de la información (habilidad para obtener y analizar información de diferentes fuentes) 9 Resolución de problemas 10 Toma de decisiones	11 Habilidades críticas y auto-crítica 12 Trabajo en equipo 13 Habilidades interpersonales 14 Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario 15 Habilidad para comunicarse con expertos de otros campos 16 Apreciación de la diversidad y multiculturalidad 17 Habilidad para trabajar en un contexto internacional 18 Compromiso ético
COMPETENCIAS SISTÉMICAS	
19 Capacidad de aplicar el conocimiento en la práctica 20 Habilidades investigativas 21 Capacidad para aprender 22 Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones 23 Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad) 24 Liderazgo 25 Entendimiento de culturas y costumbres de otros países 26 Habilidad para trabajar autónomamente 27 Iniciativa y espíritu emprendedor 28 Motivación de logro 29 Diseño de proyecto y administración 30 Preocupación por la calidad	

FUENTE Tuning Educational Structures in Europe, 2003

2 7- PROYECTO TUNING – AMERICA LATINA

Hasta finales de 2004 Tuning había sido una experiencia exclusiva de Europa un logro de mas de 175 universidades europeas, que desde el año 2000 iniciaron un arduo trabajo para la creación del Espacio Europeo de Educación Superior Este proyecto signífico un gran reto para las instituciones de educacion superior ya que implicaba la creación y organización de un equipo de trabajo compuesto por académicos que buscaban encontrar puntos de referencia en comun

El 29 de junio de 1999 se realizo en Rio de Janeiro Brasil la Primera Cumbre entre los Jefes de Estado y de Gobierno de América Latina y el Caribe y la Union Europea con el objetivo de afinar las relaciones de entendimiento político, económico y cultural entre las dos regiones En esta cumbre se asume un compromiso para fortalecer las relaciones a nivel educativo cultural y humano Se establece en la misma que la educacion por una parte es factor importante en el logro de la igualdad social y el progreso científico y tecnologico y por otro en la formacion profesional de los trabajadores de todas las edades que puedan aprovechar las oportunidades de empleo

En noviembre del año 2000 se celebra en Paris Francia la primera Conferencia Ministerial de los Paises de la Union Europea y de America Latina y el Caribe sobre la enseñanza superior destacando la necesidad de establecer una alianza de cooperación en este ambito y asumir la voluntad de incrementar la

movilidad de los estudiantes docentes y personal administrativo, avalando los procesos y periodos de estudios o de los diplomas

En esta conferencia se plantea un programa de cooperacion bilateral y multilateral especialmente en el caso de los paises de America Latina para fortalecer vinculo con el proceso europeo Se plantea, ademas que el espacio de enseñanza superior UEALC favorecerá a que los diplomas sean comparables el desarrollo de la movilidad la implementación de un sistema de credits compatibles para el reconocimiento de titulos

En octubre del año 2002 se desarrolla en la ciudad de Córdoba España, la IV Reunión de seguimiento del Espacio de Enseñanza Superior UEALC de donde surge la propuesta de elaborar un proyecto similar al de Europa para América Latina mismo que en el año de 2003 se presenta a la Comisión Europea como un trabajo intercontinental debido a que es un proyecto que retoma la experiencia europea y es enriquecido por aportaciones académicas tanto europeas como latinoamericanas

En este proceso surge el proyecto “6 x 4 UEALC que refiere al trabajo de seis profesiones (Administracion, Ingenieria Electrónica Medicina Quimica Historia y Matemáticas) en cuatro ejes (Competencias profesionales, credits académicos, evaluación y acreditacion y formación para la innovacion y la investigación) En este proyecto se encuentran intenciones como las de “impulsar la participación comprometida y decidida de las universidades las organizaciones de educacion

superior las organizaciones profesionales las agencias de evaluación, acreditación análisis curricular equivalencia de créditos certificación y formación para investigación e innovación de América Latina y el Caribe y de la Unión Europea

Tuning América Latina mantiene el mismo sentido que en Europa en cuanto al propósito de “afinar” las estructuras educativas de América Latina y planteándose la meta de identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad efectividad y transparencia

Así también se propone desarrollar perfiles profesionales en términos de competencias genéricas y específicas de cada área de estudio facilitar la transparencia en las estructuras educativas e impulsar la innovación, crear redes, intercambiar información sobre el desarrollo de la curricula crear puentes entre las universidades y otras instituciones para crear convergencias y contar con un diagnóstico general sobre la educación superior en América Latina así como la elaboración de cuatro documentos de trabajo para la discusión la reflexión y debate entre los participantes

El proyecto Tuning, retoma los conceptos básicos y metodología del proyecto Tuning Educational Structure in Europe y para lograr las metas y objetivos, dentro del marco de la educación superior este proyecto de igual manera, posee cuatro líneas de acción

- 1) Competencias genéricas y específicas
- 2) Enfoques de enseñanza aprendizaje y evaluación
- 3) Créditos académicos
- 4) Calidad de los programas

En cuanto a las competencias genéricas se busca identificar aquellas habilidades destrezas y saberes compartidos que pueden generarse en cualquier titulación y que son considerados importantes por la sociedad además de ser comunes a todas o casi todas las titulaciones. Las competencias específicas son las que se relacionan con cada área temática y tienen una gran importancia para cualquier titulación porque están específicamente relacionadas con el conocimiento concreto de un área temática.

En relación a la segunda línea sobre los enfoques de enseñanza aprendizaje y evaluación implica un trabajo a profundidad que consiste en traducir las competencias genéricas y específicas en actividades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación. Por lo que se sugiere visualizar los métodos en cada uno de estos componentes que serán los más eficaces para el logro de los resultados del aprendizaje y las competencias identificadas. De ahí la importancia que cada estudiante experimente diversos métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje para posibilitar tener acceso a diferentes contextos de aprendizaje.

En la tercera línea de acción sobre los créditos académicos se lleva a cabo una reflexión sobre la vinculación de las competencias con el trabajo del estudiante su medida y conexión con el tiempo calculado en créditos académicos. La cuarta línea referente a la calidad de los programas refiere a la necesidad de integrar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje por parte de los profesores lo cual implica también diferentes estrategias y criterios de evaluación.

El proyecto Alfa Tuning - América Latina llevó a cabo su primera reunión general en marzo del 2005 en Buenos Aires Argentina, donde los grupos de trabajo elaboraron una lista de 27 competencias genéricas (ver cuadro #4), que se consultaron posteriormente a académicos graduados y empleadores cuyos resultados fueron presentados en la segunda reunión general de dicho proyecto realizada en Belo Horizonte en agosto del 2005, Actualmente participan en el proyecto Tuning América Latina 62 universidades latinoamericanas de los 18 países Argentina Bolivia Brasil Chile Colombia Costa Rica Cuba Ecuador El Salvador Guatemala, Honduras México Nicaragua Panamá Paraguay Perú Uruguay y Venezuela.

CUADRO #4

COMPETENCIAS GENERICAS TUNING AMERICA LATINA

PROCESO DE APRENDIZAJE	VALORES SOCIALES	CONTEXTO TECNOLÓGICO INTERNACIONAL	HABILIDADES INTERPERSONALES
<p>1 Capacidad de abstracción análisis y síntesis</p> <p>2 Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</p> <p>3 Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</p> <p>4 Capacidad para identificar planear y resolver problemas</p> <p>5 Capacidad crítica y autocrítica</p> <p>6 Capacidad de investigación</p> <p>7 Habilidades para buscar procesar y analizar información procedente de diversas fuentes</p> <p>8 Capacidad de comunicación oral y escrita</p> <p>9 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</p>	<p>10 Compromiso con su medio socio-cultural</p> <p>11 Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad</p> <p>12 Responsabilidad social y compromiso ciudadano</p> <p>13 Compromiso con la preservación del medio ambiente</p> <p>14 Compromiso ético</p>	<p>15 Capacidad de comunicación en un segundo idioma</p> <p>16 Habilidad para trabajar en contextos internacionales</p> <p>17 Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</p>	<p>18 Capacidad para tomar decisiones</p> <p>19 Habilidades interpersonales</p> <p>20 Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</p> <p>21 Capacidad de trabajo en equipo</p> <p>22 Capacidad para organizar y planificar el tiempo</p> <p>23 Capacidad para actuar en nuevas situaciones</p> <p>24 Capacidad creativa</p> <p>25 Habilidad para trabajar en forma autónoma</p> <p>26 Capacidad para formular y gestionar proyectos</p> <p>27 Compromiso con la calidad</p>

FUENTE Proyecto Tuning – America Latina 2004

En el Proyecto Tuning –America Latina se plantea que el diseño y desarrollo curricular basado en competencias a nivel superior constituyen un modelo facilitador con múltiples beneficios para diversos actores a saber

A PARA LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

- Impulsa la constitución de una universidad que ayuda a aprender constantemente y también enseña a desaprender
- Supone transparencia en la definición de los objetivos que se fijan para un determinado programa
- Incorpora la pertinencia de los programas como indicadores de calidad, y el diálogo con la sociedad

B PARA LOS DOCENTES

- Propulsa trabajar en el perfeccionamiento pedagógico del cuerpo docente
- Ayuda en la elaboración de los objetivos contenidos y formas de evaluación de los planes de estudio de las materias incorporando nuevos elementos
- Permite un conocimiento y un seguimiento permanente del estudiante para su mejor evaluación

C PARA LOS ESTUDIANTES GRADUADOS

- Permite acceder a un currículo derivado del contexto, que tenga en cuenta sus necesidades e intereses y provisto de una mayor flexibilidad
- Posibilita un desempeño autónomo, el obrar con fundamento, interpretar situaciones resolver problemas, realizar acciones innovadoras
- Implica la necesidad de desarrollar el pensamiento lógico la capacidad de investigar el pensamiento estratégico la comunicación verbal el dominio de otros idiomas la creatividad, la empatía y la conducta ética
- Contribuye a tornar preponderante el auto aprendizaje el manejo de la comunicación y el lenguaje
- Prepara para la solución de problemas del mundo laboral en una sociedad en permanente transformación
- Prioriza la capacidad de juzgar, que integra y supera la comprensión y el saber hacer
- Incluye el estímulo de cualidades que no son específicas de una disciplina o aun de características específicas a cada disciplina que serán útiles en un contexto más general, como en el acceso al empleo y en el ejercicio de la ciudadanía responsable

D PARA LOS EMPLEADORES

- Conjuga los ideales formativos de la universidad con las demandas reales de la sociedad y del sector productivo
- Proporciona graduados capacitados en el manejo de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación con posibilidades para operar con creatividad en distintos campos científico técnico económico social y ético

E PARA LOS SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES

- Permite abordar la compatibilización de los planes de estudio, con independencia de las mallas curriculares es decir de distribución y cantidad de asignaturas previstas en cada plan
- Trabaja sobre grados de desarrollo de las diferentes competencias pertinentes a un área de formación lo que implica consensuar las competencias de egreso del área en cuestión
- Permite diseñar y articular con mayor facilidad con sistemas que tengan en cuenta el tiempo real de trabajo del estudiante

F PARA LA SOCIEDAD

- Fomenta la habilidad para la participación ciudadana brindándole a cada sujeto la capacidad para ser protagonista en la constitución de la sociedad civil

2.8- COMPETENCIAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

Evidentemente que desarrollar competencias implica también tenerlas no se puede enseñar lo que no se sabe en esta dirección el docente universitario debe poseer competencias profesionales que le permitan ejercer su encargo social con mayor éxito. Entre las competencias docentes tenemos Zabalza, (2003)

- *Planificar el proceso enseñanza-aprendizaje*
- *Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares*
- *Ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles y bien organizadas*
- *Manejo de las nuevas tecnologías*
- *Diseñar metodología y organizar actividades*
- *Comunicarse-relacionarse con los alumnos*
- *Tutorizar*
- *Evaluar*
- *Reflexionar e investigar sobre la enseñanza*
- *Identificarse con la institución*
- *Trabajar en equipo*

En esta dirección también encontramos en la bibliografía existente las categorías de competencias que el profesor universitario debe poseer y que son de gran valor ya que éstas permiten la selección secuencial de los contenidos históricos, además, de la selección de las estrategias didácticas. Aunque el

contenido es algo extenso lo consideramos oportuno para ampliar lo relacionado a las competencias docente Tejada (2005)

Competencias teoricas o conceptuales (analizar, comprender, interpretar) integrando el saber (conocimientos) relativos a la profesion (conocimientos del contexto general institucional aula-taller conocimientos sobre bases psicopedagogicas de la formacion teorias del aprendizaje (conocer), el saber hacer cognitivos (implicando el tratamiento de la informacion estrategias cognitivas, etc)

Competencias psicopedagogicas y metodologicas (saber aplicar el conocimiento y procedimiento adecuado a la situación concreta) integrando el saber y el saber hacer (procedimientos, destrezas, habilidades) Desde la planificacion hasta la verificacion de los aprendizajes, pasando por las estrategias de enseñanza y aprendizaje implicando en ello diferentes medios y recursos didácticos, incluyendo las TIC métodos de enseñanza con la ayuda de herramientas multimedia informatizadas, metodos de tutoria y monitorizacion orientación profesional tecnicas de desarrollo profesional metodos de individualizacion del aprendizaje entre otros

Competencias sociales (saber relacionarse y colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva) integrando el saber ser y saber estar (actitudes valores y normas) Incluye competencias de organizacion, administración, gestión, comunicacion y animación en la formacion (feed-back,

procesos de grupo trabajo en equipo negociacion, relación interpersonal liderazgo, análisis estrategico entre otros)

Sin duda que poseer competencias docentes es responder al reto de que impone el nuevo escenario profesional que le permitira al docente no sólo la conformacion de la cualificacion profesional sino también el propio desarrollo profesional dentro de una perspectiva de aprendizaje permanente

En este apartado, no hemos querido limitar las competencias docentes ya que son multiples los estudios que versan sobre esta temática Hemos propuesto solo una muestra de ellos con intencionalidad más ilustrativa de las competencias docentes Solo pretendemos manifestar que aunque todas son competencias docentes no necesariamente se ha de coincidir con las unicas competencias profesionales del docente porque la diferencia se justificaria el tipo de profesional concreto que cada autor tiene como referencia y el nivel del sistema educativo o contexto general o particular donde actua

Para concluir estamos conscientes que el logro de las competencias no se circunscribe exclusivamente a lo que se pueda desarrollar en el marco de la asignatura de Historia mas bien todos los docentes sea cual sea su asignatura, están llamados a formularse varias preguntas cruciales, las que comienzan interpelándolos sobre la relación que existe entre las prácticas de enseñanza que desarrollan y las competencias que se proponen lograr

2.9- LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Las estrategias didacticas constituyen una tematica esencial en esta investigacion, toda vez que las mismas tienen una importante aplicacion y significacion en todo el proceso educativo. El interes por aportar al proceso de la enseñanza y sobre todo la enseñanza de la Historia obliga a reflexionar en cuanto a la utilización de las mismas por el docente, en su papel orientador.

El termino Estrategia Didáctica es el proceso en el que Díaz & Hernández (2002) *"El alumno o el agente que enseña, segun sea el caso deben emplearlas como procedimientos flexibles heurísticos y adaptables dependiendo de los distintos dominios de conocimiento, contextos o demandas de los episodios o secuencias de enseñanza de que se trate"*

De la Torre, (2000) se refiere a que es *"Un concepto amplio, abierto, flexible, interactivo y sobre todo adaptativo aplicable tanto a la concrecion de modelos de formacion de investigación, de innovación educativa, de evaluación docente o estimulación de la creatividad. Las estrategias nos acompañan siempre haciendo de puente entre metas o intenciones y acciones para conseguirlos"*

Por su parte Carrasco, (2004) plantea que las estrategias didacticas *"Se refieren a todos los actos favorecedores del aprendizaje"*

Estos planteamientos evidencian que el termino de estrategias didacticas encierra diversas acepciones, aunque de manera general se consideran como

una guía de instrucción en la medida que orienta hacia la obtención de los objetivos. Su utilización requiere de previa planificación y definir cuál es el momento adecuado para realizarlas.

Existen una bibliografía muy amplia que definen el concepto de estrategias didácticas además explican los diversos tipos de estrategias que se pueden utilizar tomando en consideración los objetivos propuestos. Lo relevante es que todas se caracterizan por su practicidad y dinamismo. Además, se relacionan con los contenidos y fortalecen habilidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes.

Al hacer referencia a las estrategias didácticas debemos entenderlas en sus dos acepciones: como estrategias didácticas de enseñanza y de aprendizaje.

Las estrategias didácticas de enseñanza Tobón (2012) *‘Son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes, Con base a una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre’*. Frida Díaz plantea que estas estrategias las emplea el docente para facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes y que son efectivas como apoyo en el acto educativo ya sea al inicio (preinstruccionales), en el desarrollo (coinstruccionales) o en el cierre (postinstruccionales).

Las estrategias de enseñanza se sintetizan en una serie de actividades dirigidas a los estudiantes y adecuadas a sus características, potencialidades, habilidades

a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Establecen el uso de determinados medios y metodologías en contextos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los pertinentes sistemas de información, motivación y orientación. Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos y el desarrollo de competencias.

Las estrategias de aprendizaje, son entendidas como Monereo (1999) *“Procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”*. La selección de estas estrategias didácticas no ocurre de manera aleatoria, sino más bien requieren de un análisis previo por parte del estudiante y la guía docente, quien finalmente ayuda al alumno a aprender de forma significativa y autónoma los diferentes contenidos curriculares.

Para Medina & Salvador (2009) *“Las estrategias didácticas de aprendizaje son conjuntos de procesos que facilitan la realización de las tareas intelectuales y facilitan al alumno el trabajo autónomo, es decir, regulado por el mismo”*.

Como un proceso las mismas permiten a los estudiantes elegir coordinar y aplicar determinados procedimientos tendientes a conseguir un fin u objetivo relacionado con el aprendizaje

En fin las estrategias didacticas se establecen en la función mediadora del docente que interactua entre los contenidos objeto de estudio y las capacidades cognitivas de los alumnos Las estrategias didácticas de enseñanza se definen, a su vez en funcion de los objetivos contenidos y aprendizaje que se quiere desarrollar o potenciar en el alumno

No se pretende en este apartado analizar o explicar de manera exhaustiva el termino de estrategias didacticas encontrado en la literatura científica, debido a la amplitud que encierra esta terminologia en cuanto a la seleccion de los contenidos, a los recursos, medios y fuentes, a los instrumentos de evaluación a la elección, planificacion y ejecución de las estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje

Se pretende valorar las estrategias de enseñanza y proponer cuales pueden utilizarse con mayor eficiencia y eficacia para la enseñanza y el aprendizaje de la Historia en el nivel superior tomando en consideración el modelo educativo universitario la estructura curricular de la asignatura y las capacidades cognitivas de los estudiantes tendientes logro de competencias

291- ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FAVORECEN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA A NIVEL SUPERIOR

Tomando en consideracion los planteamientos antes esbozados sobre las estrategias didacticas de enseñanza entendidas como un abanico de opciones instructivas a merced del docente para lograr con mayor eficiencia el aprendizaje de los estudiantes es pertinente dedicar este espacio para analizar, segun la bibliografia existente aquellas estrategias didácticas de enseñanzas pertinentes para el aprendizaje de la Historia a nivel superior

Se ha indicado en parrafos anteriores, que la Historia, como disciplina pedagogica posee diversas dificultades para su estudio, aprendizaje y comprension toda vez que a los estudiantes en el aula se les dificulta comprender los hechos del pasado y contextualizarlos sobre todo cuando éstos se alejan en tiempo y espacio de su realidad cotidiana

Se hace apremiante superar tales dificultades y redireccionar la acción docente tendiente a la formacion del estudiante por lo que es necesario adoptar nuevas actitudes y estrategias didácticas consonas con los paradigmas emergentes que procuran el desarrollo y fortalecimiento de competencias en los estudiantes En este contexto Carretero & Montanero (2008) *“La enseñanza de la Historia tiene como finalidad fundamental que los estudiantes adquieran los conocimientos y actitudes necesanos para comprender la realidad del mundo en que viven, las expenencias colectivas pasadas y presentes, asi como el espacio*

en que se desarrolla la vida en sociedad Más allá de la transmisión de la memoria colectiva y del patrimonio cultural tiempo espacio y sociedad deben articularse en las representaciones mentales de los estudiantes para comprender el presente en el que viven para interpretarlo críticamente ”

Este planteamiento reafirma la las propuestas de Joaquín Prats (2002) quien manifiesta que “se requiere que los estudiantes comprendan los procesos de cambio y continuidad las tensiones temporales y que aprendan a desarrollar procesos cognitivos complejos para poder analizar e interpretar críticamente su realidad circundante” Desde esta perspectiva, la Historia como disciplina posee un papel relevante en la formación de habilidades del pensamiento en las capacidades de los estudiantes de aprender a aprender por lo que requiere de estrategias didácticas que posibiliten el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de competencias

Adquirir las competencias intelectuales características del aprendizaje de la Historia requiere de ciertas habilidades como Carretero & Montanero (2008) “La capacidad de comprender el tiempo histórico y razonar causalmente, por un lado, y la capacidad de valorar e interpretar críticamente las fuentes de información histórica, por otro Comprender el tiempo histórico es asimilar un orden, la sucesión de los hechos, los cambios, la simultaneidad la continuidad y el concepto de duración, mientras que la capacidad de valorar e interpretar se relaciona con la teoría ausubeliana de aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento crítico

Enseñar a pensar históricamente requiere de diversas estrategias didácticas para desarrollar, las habilidades destrezas potencialidades y competencias educativas. Los autores plantean dos tipos de recursos educativos con los que se pueden utilizar diversas estrategias para desarrollar competencias en los estudiantes. Nos referimos a aquellos basados principalmente en el texto (oral o escrito) y los que se fundamentan en información de carácter icónico.

Con respecto al texto, plantean Carretero & Montanero, (2008), que la estrategia que más se utiliza es la explicación verbal por parte del docente “*Este tipo de explicaciones verbales promueven una competencia intelectual muy relevante para el pensamiento histórico: la capacidad de comprender un discurso informativo en las que se enlazan ideas y argumentos siguiendo un “hilo conductor”*”. Sin embargo, las exposiciones magistrales no promueven competencias intelectuales si estas se dan en función sólo del docente; requieren también de la participación activa de los estudiantes. Esta se logra aplicando estrategias basadas en preguntas ya sean grupales o individuales. Aunque se trata de un recurso muy utilizado, el análisis de la práctica del aula nos muestra que los profesores tienden a formular pocas preguntas que estimulen realmente el razonamiento histórico. Se requiere cuestionar la intencionalidad, causalidad, características, consecuencias y opiniones sobre un hecho histórico, además de plantear cuestionamientos para enfrentar a los estudiantes ante supuestos como ejemplo: ¿Que hubieses hecho si...? ¿Cual

hubiese sido tu actitud si ? otras similares Dichas estrategias fortalecen la empatía y la capacidad de análisis crítico

Otra estrategia es Carretero & Montanero (2008) *“La lectura y discusión de textos, que interpreten un hecho histórico desde diferentes perspectivas historiográficas promueve la comprensión del relativismo histórico en los estudiantes, la toma de conciencia del grado de veracidad y perdurabilidad de dicha información el análisis crítico del grado de parcialidad e implicación Otros documentos como noticias de prensa, archivos sonoros o los testimonios orales de personas que han vivido directamente determinados hechos y acontecimientos históricos pueden también utilizarse para indagar en el proceso de construcción de la Historia para comprender la importancia de la historia reciente en la comprensión del presente”* Se pueden emplear diversas estrategias como los debates grupales, luego de una lectura crítica suelen ser de múltiples beneficios al igual que las mesas redondas los estudios de casos los resúmenes las síntesis comentadas el ensayo preguntas guías preguntas literales preguntas exploratorias entre otros

El segundo recurso que plantean Carretero y Montanero para enseñar a pensar históricamente se basa en la información de carácter visual como videos estrategias de trabajo de campos como visitar museos o sitios históricos además del uso de las TIC Por otro lado los gráficos suelen ser excelentes estrategias para desarrollar habilidades de razonamiento histórico, de carácter visual, entre estos tenemos las tablas cronológicas las historietas, los mapas cognitivos los

cuadros sinopticos los esquemas de representación iconografica esquemas de semejanzas y diferencias tablas de inferencias mapas conceptuales entre otros

Es un imperativo que el docente universitario diseñe en su planeacion analitica estrategias de enseñanzas que promuevan en el estudiante, el aprendizaje autonomo critico analitico y reflexivo, además que posibilite en los mismos el desarrollo de competencias mediante las cuales se desarrolle la creatividad, habilidades y destrezas comunicativas, maneje herramientas tecnológicas se fortalezcan relaciones interpersonales la convivencia y los proyectos entre pares, estas competencias le permitan al estudiante enfrentar los retos que les impone la sociedad y descubrir el sentido de estudiar los contenidos históricos

Se ha expuesto que el docente debe ser un facilitador del aprendizaje Las estrategias los métodos y las actividades que se pongan en marcha seran aquellas que eviten que el docente se convierta en conocedor o experto que solo desarrolle ponencias magistrales en cada clase Por el contrario se requiere de un guia un motivador para que los estudiantes puedan conocer y desarrollar sus propias habilidades de aprendizaje

Debido a esta realidad el docente requiere de estrategias que provean a los estudiantes, no solo de informacion sino tambien de comprensión de motivación, de participación y que fortalezcan la creatividad, la imaginacion y el análisis critico

Es pertinente esbozar el planteamiento de Mario Carretero (2009), quien siguiendo las bases y principios de la psicología evolutiva sobre los diversos aspectos que se deben considerar al momento de seleccionar elaborar y concretar las diversas actividades didacticas, considera esencial que docente parta de una serie de formulaciones intencionadas para el desarrollo del acto educativo

- *Partir del nivel de desarrollo del alumno*
- *Asegurar la construccion de aprendizajes significativos*
- *Posibilitar que los estudiantes realicen aprendizajes significativos por si solos*
- *Procurar que los estudiantes modifiquen suñ esquemas de conocimiento*
- *Establecer relaciones ncas entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimientos ya existentes*

En esta dirección resultan interesantes los planteamientos Joaquin Prats, (2002) acerca de los aspectos que debe considerar el docente en cuanto a las estrategias didácticas, para desarrollar los contenidos históricos

- *En pnmer lugar, basar parte del aprendizaje en actividades de descubnmiento* Esto exige promover en los estudiantes procesos de indagación conflicto de ideas análisis críticos resolucion de problemas
- *En segundo lugar, realizar la selección de contenidos adecuados* Para que los educandos descubran, en el proceso educativo que el conocimiento historico se obtiene a través del proceso investigativo para lo cual debe recorrer el proceso de un investigador

- Recogida de informacion sobre el tema objeto de estudio
 - Aprender a elaborar hipotesis y buscar elementos para comprobarlas
 - Analizar y criticar fuentes historicas
 - Hacer preguntas que distingán motivos y causas
 - Explicacion historica del hecho estudiado
 - De igual forma posibilita que el estudiante comprenda la complejidad de la estructura social
- *En tercer lugar diseñar las estrategias de aprendizaje de la Historia como un largo proceso que suponga la construccion progresiva de los conceptos y el acercamiento a las teorias* Esto supone que el docente debe
- Seleccionar estrategias pedagogicas que mejor se adapten a las construcciones cognoscitivas
 - Favorecer en los estudiantes actividades que fortalezcan los valores de solidaridad cooperacion, libertad, patriotismo etc
 - Promover en los estudiantes la investigación el análisis critico, resolucion de problemas estudios de casos conflicto de ideas
 - Tomar en consideracion los conocimientos experiencias y expectativas de los educandos
 - Integrar los medios y tecnologias sus aplicaciones didacticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Hacer que los estudiantes comprendan los contenidos históricos los conceptos de tiempo y espacio que sean capaces de analizar las tensiones temporales que comprendan la relacion entre causa y efecto que aprendan a construir esquemas de semejanzas y diferencias, que internalicen los conceptos de cambio y continuidad es un encargo de todo docente que asuma el compromiso por la instrucción de la Historia

CAPÍTULO TERCERO

MARCO METODOLÓGICO

3 1- DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACION

Se plantea un estudio descriptivo con un diseño metodológico de tipo analítico y no experimental utilizando instrumentos de obtención de datos como el cuestionario para conocer si las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el aula contribuyen al logro de las competencias genéricas de los estudiantes de la licenciatura de Historia en la Universidad de Panamá (Campus)

3 2 HIPOTESIS

La percepción de los estudiantes, de la licenciatura de Historia en la Universidad (Campus) es que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el aula favorecen el desarrollo de las competencias genéricas

3 3- VARIABLES

En cuanto al tema de nuestra investigación las variables subyacen en la hipótesis planteada la misma puede variar y esta variación es objeto de medición. Se aplicará a un grupo de estudiantes los cuales frente a las variables asumen valores de acuerdo a sus percepciones individuales

Para nuestro proyecto tenemos como hipótesis La percepción de los estudiantes de la licenciatura de Historia, en la Universidad de Panamá

(Campus) es que estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el aula favorecen el desarrollo de las competencias genericas
Nos proponemos establecer una relación entre las siguientes variables

VARIABLE DEPENDIENTE

El desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de la licenciatura de Historia en la Universidad de Panamá (Campus)

VARIABLE INDEPENDIENTE

Las Estrategias Didacticas utilizadas por los docentes en el aula

3.3.1- DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TERMINOS Y VARIABLES

Se realiza una definicion conceptual de las variables con la intencion de brindar una mejor elucidacion de nuestro proyecto

Las estrategias didacticas

Es un procedimiento organizado planificado formalizado y orientado a conseguir una meta

Las Estrategias didacticas de enseñanza

Las que organiza el docente, destinadas a que el estudiante pueda lograr, de forma autonoma, la adquisicion construccion y reconstrucción del conocimiento

Las Competencias

Son los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que desarrollan las personas y que les permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven.

Las Competencias genéricas

Las competencias genéricas son habilidades o destrezas, actitudes y conocimientos transversales que se requieren en cualquier área profesional. Estas competencias son potenciadas principalmente a través de metodologías activas centradas en el estudiante y en su desarrollo; interactúan elementos de orden cognitivo y motivacional.

3.3.2- DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS Y VARIABLES

En cuanto al tema de nuestra investigación, las variables subyacen en la hipótesis planteada; la misma puede variar y esta variación es objeto de medición. Se aplicará a un grupo de estudiantes los cuales, frente a las variables, asumen valores de acuerdo a sus percepciones individuales.

A continuación se definen operacionalmente las variables.

<p style="text-align: center;">LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p> <p>Se procura conocer el conocimiento que tienen los estudiantes del concepto Estrategias Didacticas</p>	<p>Se les plantea las siguientes preguntas</p> <p>1 ¿Como consideras tu nivel de conocimiento sobre el concepto de estrategias didacticas? Con opciones de respuesta</p> <p>Excelente <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/></p> <p>Escaso <input type="checkbox"/> Nulo <input type="checkbox"/></p> <p>2-¿Consideras que las estrategias didacticas ayudan a logro de las competencias genericas? Con opciones de respuesta</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p style="text-align: center;">LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS DOCENTES</p> <p>Todos los procedimientos utilizados por el docente, en el aula para el desarrollo de los contenidos historicos, si las mismas posibilitan en los estudiantes el aprendizaje significativo Aquellas estrategias que motivan al estudiante para desarrollar habilidades cognitivas destrezas motoras habilidades sociales tecnologicas otras</p>	<p>Se les plantea la siguiente pregunta al respecto</p> <p>2-Indica con que frecuencia los docentes utilizan las siguientes estrategias didacticas al desarrollar los contenidos historicos</p> <p>Con opciones de respuestas</p> <p>Muchas veces Algunas veces Pocas veces Nunca</p>
<p style="text-align: center;">LAS COMPETENCIAS</p> <p>Se procura conocer el conocimiento que tienen los estudiantes del concepto competencias</p>	<p>Se les plantea el siguiente cuestionamiento</p> <p>3-Como consideras tu nivel de conocimiento sobre el concepto de competencias?</p> <p>Con opciones de respuesta</p> <p>Excelente <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/></p> <p>Escaso <input type="checkbox"/> Nulo <input type="checkbox"/></p>

LAS COMPETENCIAS GENERICAS	
<p>Las 24 competencias planteadas en el proyecto Tunning-Latinoamerica entendidas en cuatro áreas de conocimiento contenido conceptual, valores sociales habilidades interpersonales y proyección tecnologica internacional</p>	<p>Se les presenta la lista de competencias genéricas adoptadas en el Proyecto Tuning-Latinoamerica Se les plantea la siguiente pregunta al respecto</p> <p>4-Identifica el nivel de desarrollo de las siguientes competencias genericas, que has logrado partir de las estrategias didacticas que utilizan los docentes</p> <p>Con opciones de respuesta</p> <p>1- Excelente 2- Bueno 3- Medio 4- Escaso 5- Nulo</p> <p>En el mismo item el encuestado indica el nivel de importancia que tienen las competencias genericas para el ejercicio de su profesion</p> <p>Con opciones de respuesta</p> <p>1- Muy importante 2- Importante 3- Medianamente importante 4- Poco importante 5- Nada importante</p> <p>Otro planteamiento al respecto es</p> <p>- ¿Consideras que las estrategias didacticas que utilizan los docentes en el aula al abordar los contenidos historicos son pertinentes para desarrollar las competencias genericas?</p> <p>Con opciones de respuestas</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/></p>

Como lo planteamos en la justificacion de este proyecto en la practica didáctica convergen diversos aspectos que muchas veces pasan desapercibidos por parte del docente lo que amerita una reflexion, en el caso preciso, sobre las estrategias didacticas que utiliza el docente en el abordaje de los contenidos

historicos las implicaciones de las mismas y como percibe el estudiante que dichas estrategias son favorables para el desarrollo de competencias

Obtener la informacion antes esbozadas requiere el uso de tecnicas e instrumentos que nos permitan recabar información al respecto para su analisis codificacion y divulgación de los resultados obtenidos ya sea para validar o falsear la hipótesis planteada

3 4- POBLACION Y MUESTRA

La realizacion del proyecto tendra lugar en el Campus Universitario de la Universidad de Panama en la Facultad de Humanidades, Escuela de Historia con estudiantes de la licenciatura que cuenta con una poblacion 20 estudiantes Para la muestra se seleccionaran 20 estudiantes lo que representa un 100 % del total de la poblacion objeto de estudio

3 5- TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION Y ANALISIS DE DATOS

La técnica e instrumento para obtener la información referente a la investigacion sera cuestionario estructurado Esto nos permitirá valorar la percepción de los estudiantes frente a las dos variables propuestas en nuestra hipótesis, poder

confirmar o falsear la misma, plantear conclusiones que permitan generar sugerencias frente al tema objeto de estudio y asumir una actitud crítica al respecto.

El cuestionario ha de poseer contenido esencial que nos permitan el logro de nuestro objetivo general referente a las Estrategias Didácticas que utilizan los docentes, con mayor frecuencia proponiendo las opciones para que el estudiante elija las que a su juicio prevalecen y sobre las competencias genéricas que, a juicio de los estudiantes, logran desarrollar a partir de dichas estrategias.

3.6- PROCEDIMIENTO

Una vez recogida la información se procede al análisis e interpretación de los datos obtenidos con el instrumento. Los resultados serán tabulados en Excel y representados mediante gráficos con sus respectivos análisis.

CAPÍTULO CUARTO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes.

CUADRO # 5

1. ÍTEM 1: ¿Género?

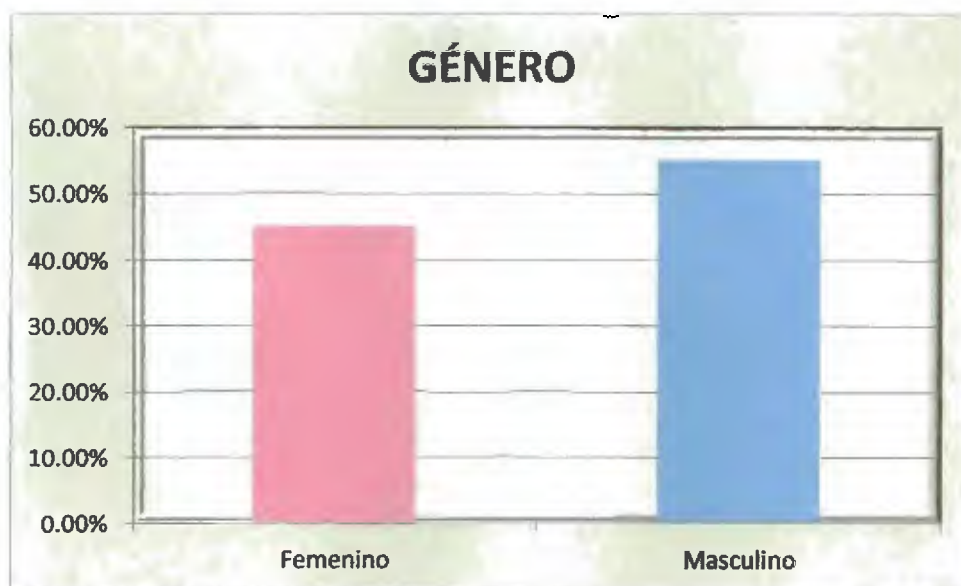
Participantes 20

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Femenino	9	45.00%
Masculino	11	55.0%

FUENTE: *Encuesta aplicada a estudiantes.*

El cuadro #1 nos muestra que es una población compuesta por el 55% de hombres y el 45% por mujeres lo que representa una muestra bastante equilibrada.

GRÁFICA # 1



FUENTE: *Encuesta aplicada a estudiantes.*

CUADRO # 6

ÍTEM 2: Edad. ¿Cuál es tu edad promedio?

Participantes 20

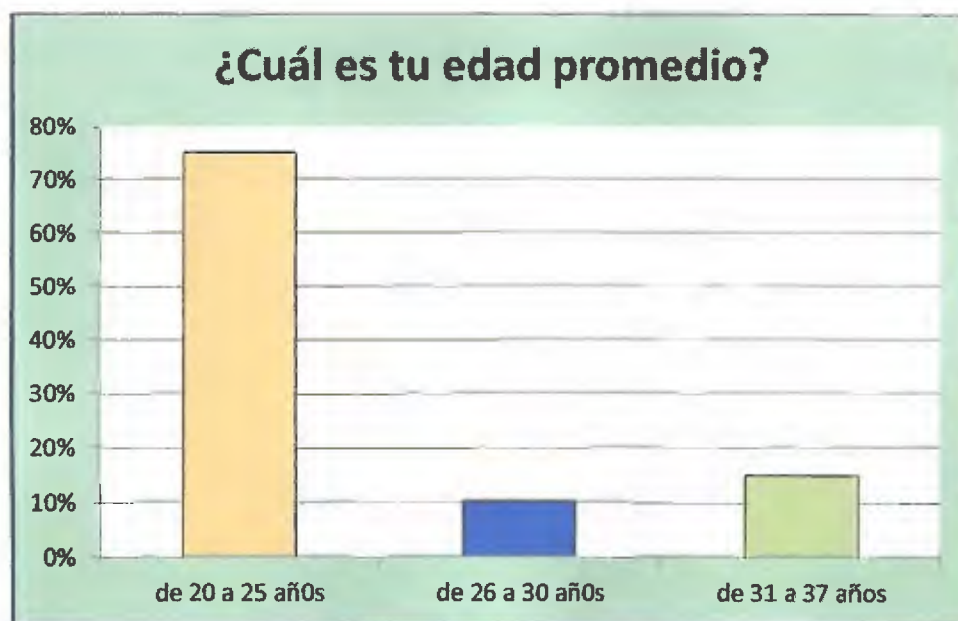
RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
De 20 a 25 años	15	75.00%
De 26 a 30 años	2	10.00%
De 31 a 37 años	3	15.00%
De 38 años en adelante	-	-

FUENTE: *Encuesta aplicada a estudiantes.*

El cuadro #2 nos muestra que el 75% de los estudiantes encuestados oscilan entre las edades de 20 a 25 años mientras que el 15% están entre la edad de 31 a 37 años y el 10% restante se encuentran entre los 26 a 30 años.

Podemos concluir que es una población relativamente joven. Sin embargo de acuerdo a la estructura del sistema educativo panameño el 25 % de los encuestados debieron haber terminado la licenciatura aunque existen factores endógenos y exógenos que influyen para que los estudiantes no culminen su licenciatura acuerdo a la estructura del sistema educativo panameño.

GRÁFICA # 2



FUENTE: *Encuesta aplicada a estudiantes.*

CUADRO # 7

ÍTEM 3: ¿En qué semestre de la licenciatura estás?

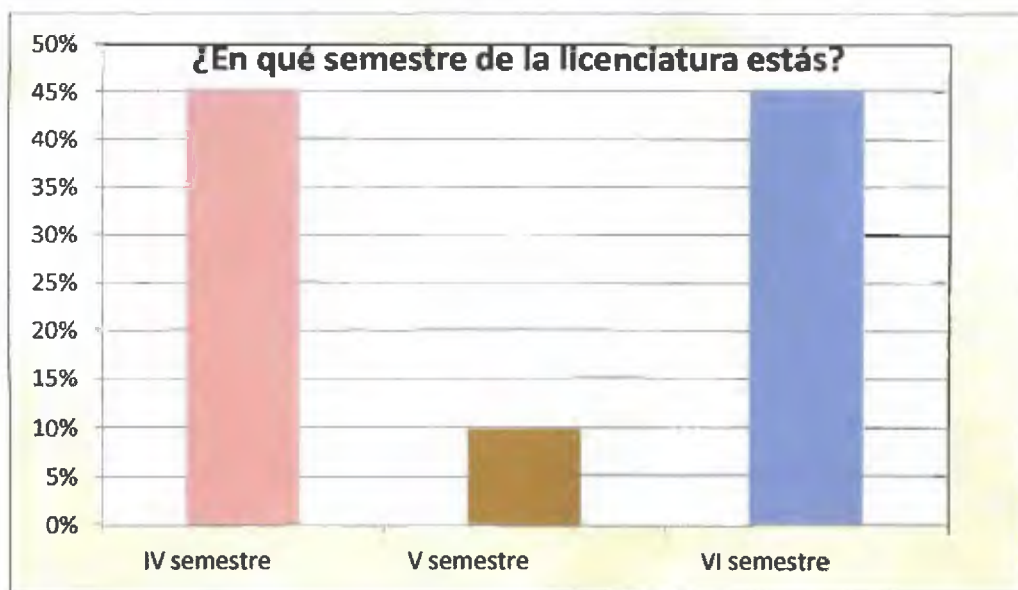
Participantes 20

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
II semestre	-	-
III semestre	-	-
IV semestre	9	45%
V semestre	2	10%
VI semestre	9	45%
VII semestre	-	-

FUENTE: *Encuesta aplicada a estudiantes.*

Se evidencia que los estudiantes encuestados el 45% se encuentra en el IV y VI semestre respectivamente mientras que el 10% se encuentra en el V semestre. Este detalle es importante toda vez que los encuestados han alcanzado la experiencia educativa en el aula para poder emitir sus percepciones respecto a los cuestionamientos que se le presentan.

GRÁFICA # 3



FUENTE: *Encuesta aplicada a estudiantes*

CUADRO # 8

ÍTEM 4: ¿Cómo consideras tu nivel de conocimiento sobre el concepto de estrategias didácticas?

Participantes 20

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Excelente	10	50%
Bueno	9	45%
Medio	1	5%
Escaso	-	-
Nulo	-	-

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes.

En el cuadro #4 se evidencia que el 50% de los encuestados considera tener un excelente conocimiento de Estrategias Didácticas mientras el 45% considera tener un buen conocimiento de dicho concepto y solo un 5% considera tener un conocimiento medio. De este resultado podemos inferir que los encuestados comprenden los ítems que continúan que hacen referencia a los tipos de estrategias didácticas utilizadas por los docentes.

GRÁFICA # 4



FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes.

CUADRO # 9

ÍTEM 5: ¿Indica con qué frecuencia los docentes utilizan las siguientes estrategias didácticas al desarrollar los contenidos históricos?

Participantes 20

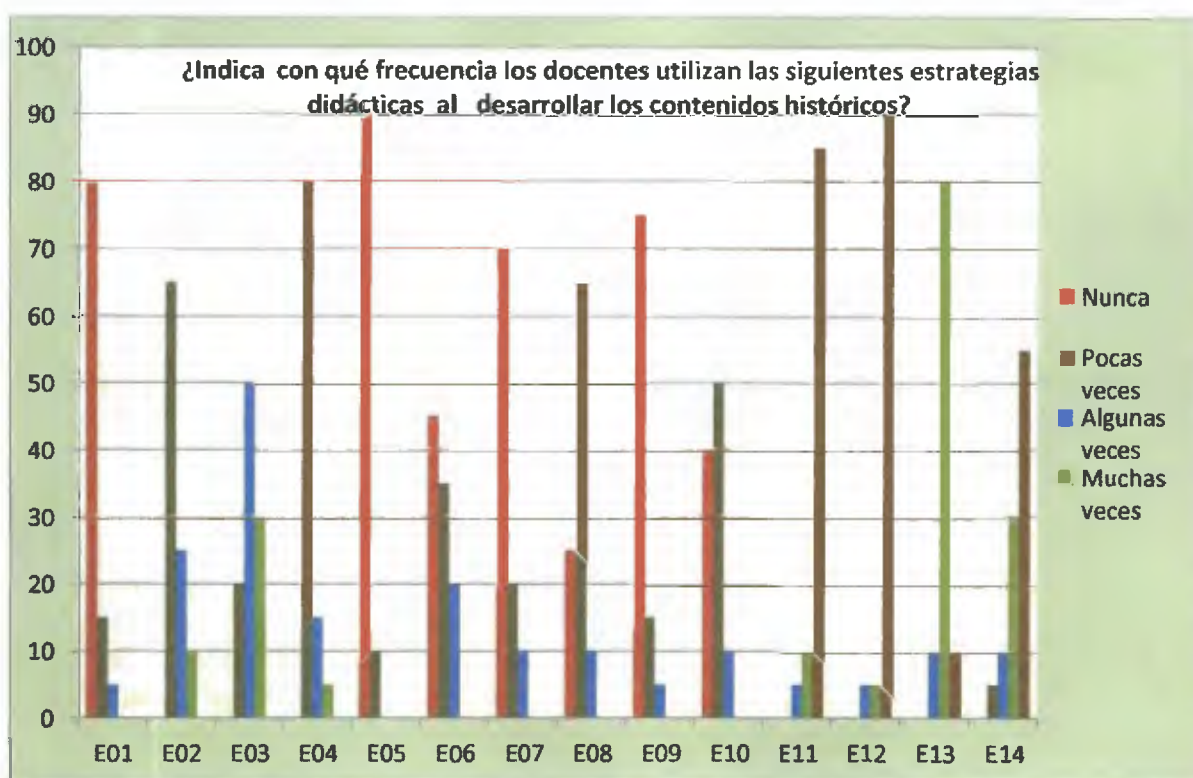
CÓDIGO	ESTRATEGIA	Nunca	%	Pocas veces	%	Algunas veces	%	Muchas veces	%	Siempre	%
E01	Ensayo	16	80	3	15	1	5				
E02	Método de proyecto			13	65	5	25	2	10		
E03	Resúmenes			4	20	10	50	6	30		
E04	Elaboración de proyectos			16	80	3	15	1	5		
E05	Mapas mentales	18	90	2	10						
E06	Entrevista	9	45	7	35	4	20				
E07	Panel	14	70	4	20	2	10				
E08	Taller reflexivo	5	25	13	65	2	10				
E09	Aprendizaje basado en problemas	15	75	4	20	1	5				
E10	Seminarios	8	40	10	50	2	10				
E11	Informe de lecturas					1	5	2	10	17	85
E12	Investigación					1	5	1	5	18	90
E13	Debates					2	10	16	80	2	10
E14	Exposiciones			1	5	2	10	6	30	11	55

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes.

En el cuadro # 5 podemos observar diversos aspectos. En primera instancia nos referimos a las estrategias didácticas de enseñanza, que a juicio de los estudiantes los docentes siempre utilizan entre ellas tenemos: la E12 (investigación); el 90% de los encuestados, la E11 (informe de lecturas); el 85% y la E14 (exposiciones con un 55%.

En segunda instancia nos referimos a las estrategias didácticas de enseñanza, que a juicio de los estudiantes los docentes nunca utilizan entre ellas tenemos: la E05 (mapas mentales) el 90%, el 80%, la E01 (el ensayo) y el 75% que nunca han utilizado la E09 (aprendizaje basado en problemas)

GRÁFICA # 5



FUENTE: *Encuesta aplicada a estudiantes*

CUADRO # 10

ÍTEM 6: ¿Cómo consideras tu nivel de conocimiento sobre el concepto de competencias genéricas?

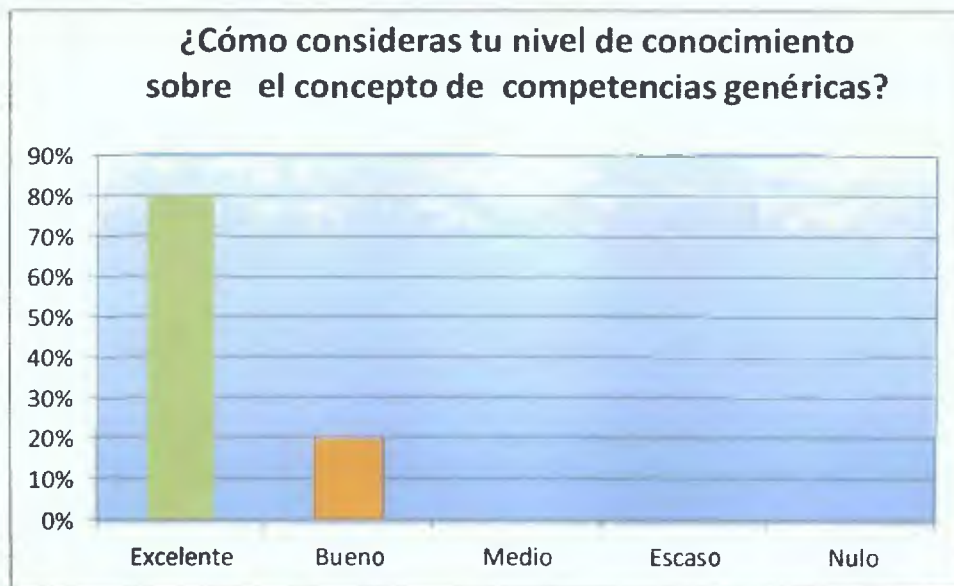
Participantes 20

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Excelente	16	80%
Bueno	4	20%
Medio	-	-
Escaso	-	-
Nulo	-	-

FUENTE: *Encuesta aplicada a estudiantes.*

Como nos muestra el cuadro # 6 los estudiantes encuestados tienen conocimiento sobre el concepto de competencias genéricas ya que el 80% considera tiene un excelente nivel de conocimiento mientras que el 20% considera tener un buen nivel de conocimiento.

GRÁFICA # 6



FUENTE: *Encuesta aplicada a estudiantes.*

CUADRO # 11

ÍTEM 7: ¿Consideras que las estrategias didácticas ayudan a logro de las competencias genéricas?

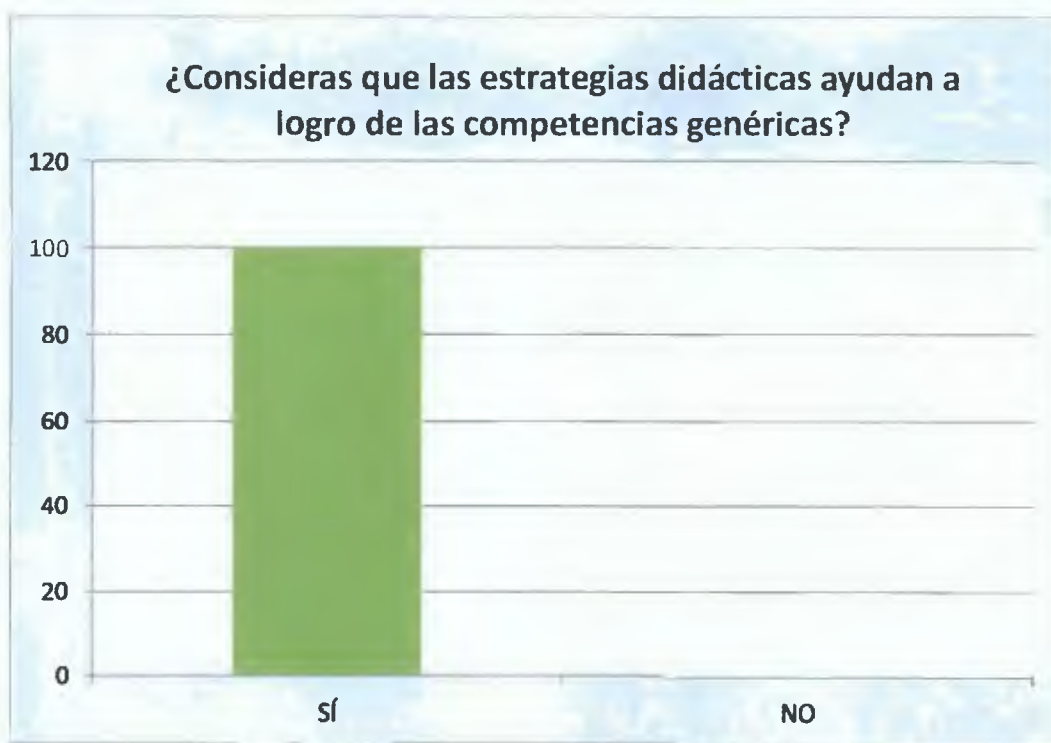
Participantes 20

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SÍ	20	100.00%
NO	--	---

FUENTE: *Encuesta aplicada a estudiantes*

De acuerdo al cuadro # 7 para el 100% de los encuestados las estrategias didácticas ayudan a lograr las competencias genéricas.

GRÁFICA # 7



FUENTE: *Encuesta aplicada a estudiantes*

CUADRO # 12

ÍTEM 8

- a Nivel que, hasta el momento crees, has desarrollado las competencias genericas, a partir de las estrategias didacticas utilizadas por los docentes

Participantes 20

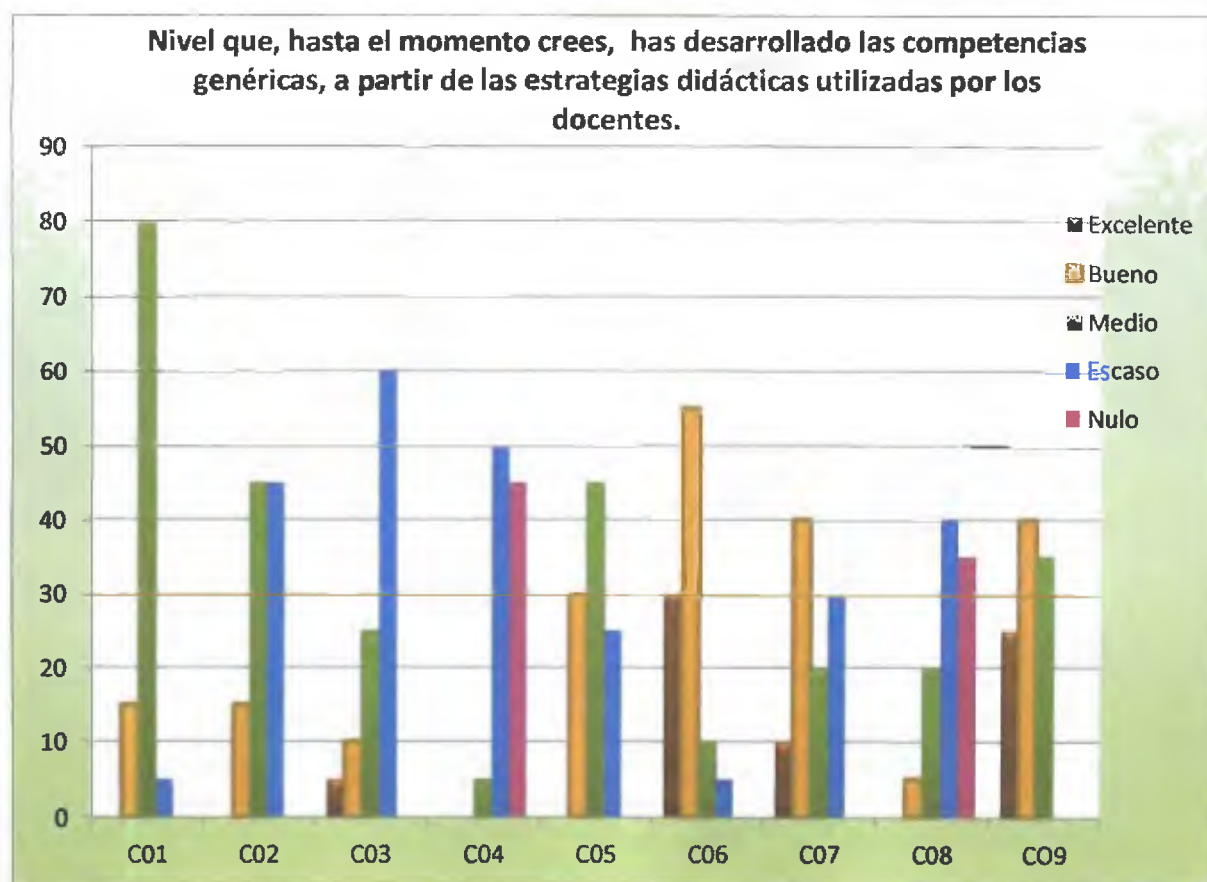
AREA PEGADÓGICA											
CÓDIGO	COMPETENCIA	Excelente	%	Bueno	%	Medio	%	Escaso	%	Nulo	%
C01	Capacidad de abstraccion análisis y sintesis			3	15	16	80	1	5		
C02	Capacidad para identificar planear y resolver problemas			3	15	8	40	9	45		
C03	Habilidades para buscar procesar y analizar informacion procedente de diversas fuentes	1	5	2	10	5	25	12	60		
C04	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente					1	5	10	50	9	45
C05	Capacidad critica y autocritica			6	30	9	45	5	25		
C06	Capacidad de investigacion	6	30	11	55	2	10	1	5		
C07	Conocimiento sobre el area de estudio y la profesion	2	10	8	40	4	20	6	30		
C08	Capacidad de aplicar los conocimientos en la practica			1	5	4	20	8	40	7	35
C09	Capacidad de comunicacion oral y escrita	5	25	8	40	7	35				

FUENTE *Encuesta aplicada a estudiantes*

El cuadro # 7 nos muestra que segun los estudiantes encuestados, las competencias genericas que han logrado desarrollar a partir de las estrategias didacticas utilizadas por los docentes, en el nivel excelente el mayor

porcentaje, lo presenta la E06 (Capacidad de investigación), con un 30%. En cuanto a las competencias que los estudiantes que consideran tener un buen nivel, el mayor porcentaje lo presenta, la C06 (Capacidad de investigación) con un 55%. En cuanto al logro de las competencias en el nivel medio tenemos, en mayor porcentaje la (Capacidad de abstracción, análisis y síntesis) con un 80%. En cuanto al logro de la competencia en nivel escaso tenemos la C03 (Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes) con un 60%. Y finalmente en cuanto al logro de la competencia en nivel nulo tenemos la C4 (Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente) con un 45% de los estudiantes encuestados.

GRÁFICA # 8



FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

CUADRO # 13

ITEM 8

- a Nivel que, hasta el momento crees, has desarrollado las competencias genericas, a partir de las estrategias didacticas utilizadas por los docentes**

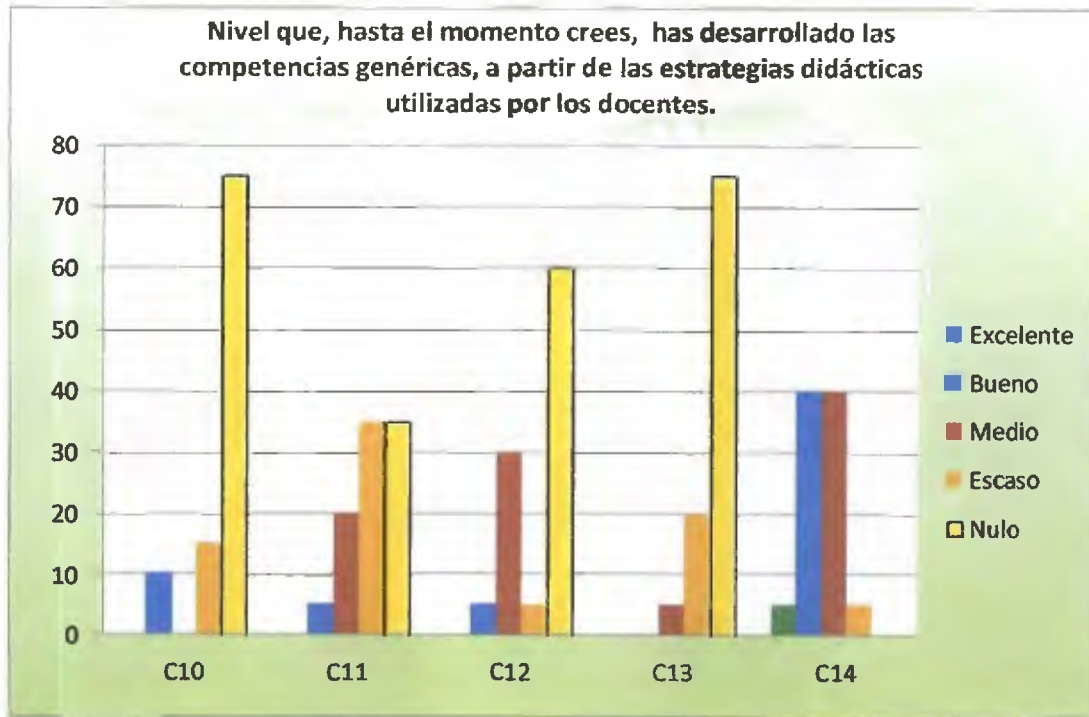
Participantes 20

ÁREA VALORES SOCIALES											
CODIGO	COMPETENCIA	Excelente	%	Bueno	%	Medio	%	Escaso	%	Nulo	%
C10	Compromiso con la preservacion del medio ambiente			2	10			3	15	15	75
C11	Responsabilidad social y compromiso ciudadano			1	5	4	20	7	35	7	35
C12	Compromiso etico			1	5	6	30	1	5	12	60
C13	Compromiso con su medio socio cultural					1	5	4	20	15	75
C14	Valoracion y respeto por la diversidad y multiculturalidad	3	15	8	40	8	40	1	5		

FUENTE *Encuesta aplicada a estudiantes*

Segun los resultados obtenidos y como se muestra en el cuadro # 8 el mayor porcentaje, en la opción de excelente tenemos la C14 (Valoracion y respeto por la diversidad y multiculturalidad) con un 5% mientras que el mayor porcentaje, en la opción bueno y medio tenemos la C14 (Valoracion y respeto por la diversidad y multiculturalidad) con un 40% respectivamente En cuanto al el mayor porcentaje, en la opcion escaso, tenemos la C11 (Responsabilidad social y compromiso ciudadano) con un 35% Finalmente en cuanto al el mayor porcentaje en la opción nulo tenemos la C10 y la C13 (Compromiso con la preservacion del medio ambiente y Compromiso con su medio socio-cultural) con un 75% respectivamente

GRÁFICA # 9



FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

CUADRO # 14

ITEM 8

a Nivel que, hasta el momento crees, has desarrollado las competencias genericas, a partir de las estrategias didacticas utilizadas por los docentes

Participantes 20

ÁREA CONTEXTO TECNOLÓGICO INTERNACIONAL											
CÓDIGO	COMPETENCIA	Excelente	%	Bueno	%	Medio	%	Escaso	%	Nulo	%
C15	Capacidad de comunicacion en un segundo idioma							2	10	18	90
C16	Habilidad para trabajar en contextos internacionales							1	5	19	95
C17	Habilidades en el uso de las tecnologias de la informacion y de la comunicacion	5	25	7	35	2	10	6	30		

FUENTE *Encuesta aplicada a estudiantes*

En cuanto a las competencias genericas referente al contexto internacional los resultados del cuadro # 9 nos muestran que el mayor porcentaje, en el nivel de logro excelente tenemos la C17 (Habilidades en el uso de las tecnologias de la informacion y de la comunicación) con un 25%, esta misma competencia tiene el mayor porcentaje en el nivel de logro bueno con un 35%, en el nivel de logro medio tiene un 10% y en el nivel escaso con un 30% Ninguno de los encuestados considera poseer un nivel de logro nulo

GRÁFICA # 10



FUENTE: *Encuesta aplicada a estudiantes*

CUADRO # 15

ITEM 8

a Nivel que, hasta el momento crees, has desarrollado las competencias genericas, a partir de las estrategias didacticas utilizadas por los docentes

Participantes 20

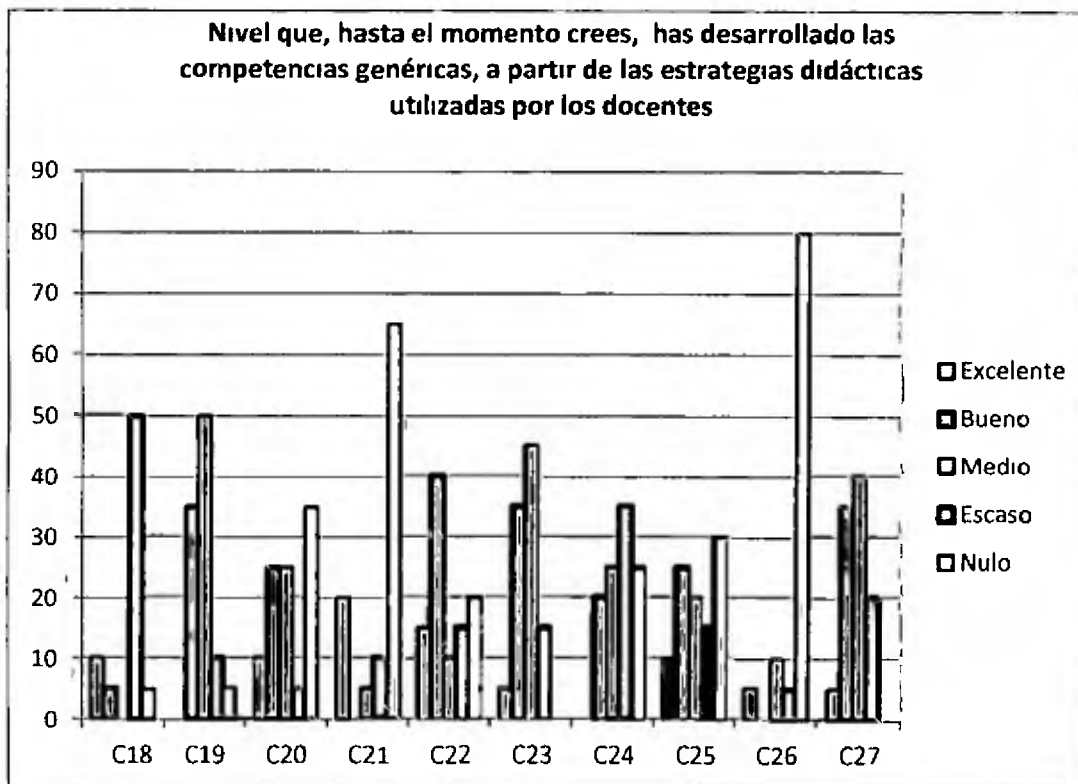
ÁREA HABILIDADES INTERPERSONALES											
CÓDIGO	COMPETENCIA	Excelente	%	Bueno	%	Medio	%	Escaso	%	Nulo	%
C18	Habilidad para trabajar en forma autonoma	2	10	1	5			16	80	1	5
C19	Compromiso con la calidad			7	35	10	50	2	10	1	5
C20	Capacidad de trabajo en equipo	2	10	5	25	5	25	1	5	7	35
C21	Capacidad para actuar en nuevas situaciones	4	20			1	5	2	10	13	65
C22	Capacidad para organizar y planificar el tiempo	3	15	8	40	2	10	3	15	4	20
C23	Capacidad creativa	1	5	7	35	9	45	3	15		
C24	Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes			4	20	4	20	7	35	5	25
C25	Capacidad para tomar decisiones	2	10	5	25	4	20	3	15	6	30
C26	Capacidad para formular y gestionar proyectos	1	5			2	10	1	5	17	80
C27	Habilidades interpersonales	1	5	7	35	8	40	4	20		

FUENTE Encuesta aplicada a estudiantes

En el cuadro # 10 se muestra que, según los encuestados, las competencias genéricas interpersonales que han logrado desarrollar, con mayor porcentaje, en la opción excelente la C21 (Capacidad para actuar en nuevas situaciones) con un

20% en la opción bueno la C22 (Capacidad para organizar y planificar el tiempo) con 40% en la opción medio la C19 (Compromiso con la calidad) con 50% en la opción escaso la (Habilidad para trabajar en forma autónoma) con 50% y en la opción nulo la C26 (Capacidad para formular y gestionar proyectos) con 80%

GRAFICA # 11



FUENTE: *Encuesta aplicada a estudiantes*

CUADRO # 16

ITEM 8

b- Nivel de importancia de las competencias genericas necesarias para el ejercicio de tu profesion

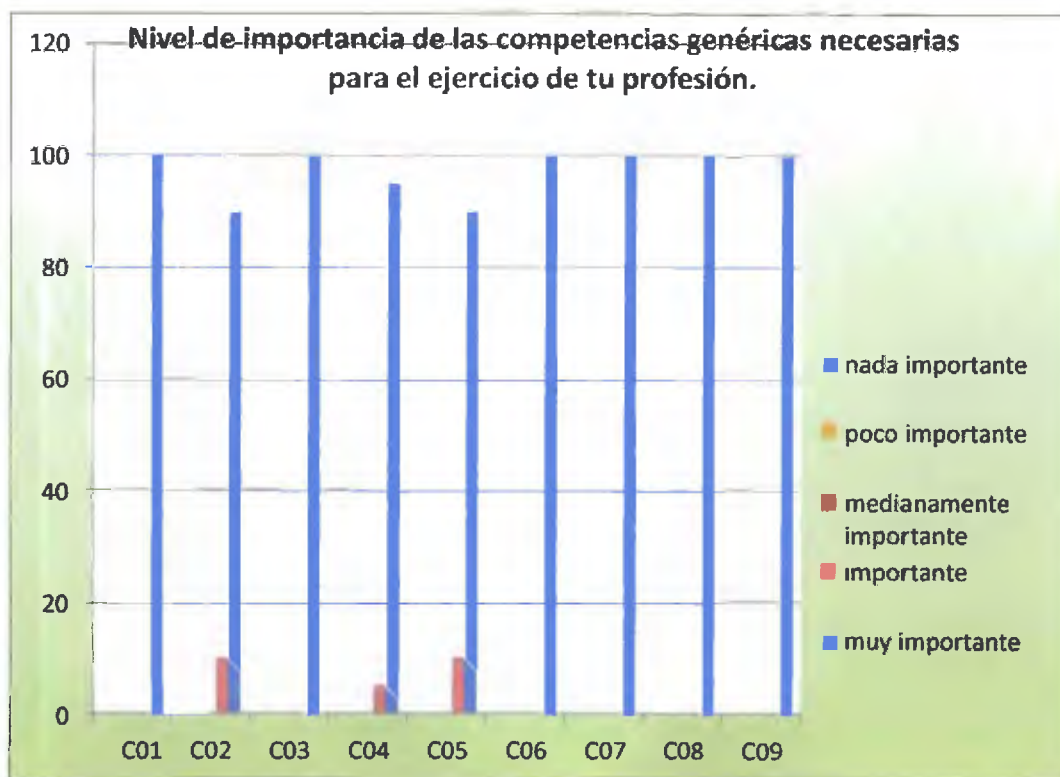
Participantes 20

ÁREA PEGADÓGICA											
		OPCIONES									
		Nada importante		Poco importante		Medianamente importante		Importante		Muy importante	
CÓDIGO	COMPETENCIA	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%
C01	Capacidad de abstraccion analisis y sintesis									20	100
C02	Capacidad para identificar planear y resolver problemas							2	10	18	90
C03	Habilidades para buscar procesar y analizar informacion procedente de diversas fuentes									20	100
C04	Capacidad de aprender y actualizarse permanentement e							1	5	19	95
C05	Capacidad critica y autocritica							2	10	18	90
C06	Capacidad de investigacion									20	100
C07	Conocimiento sobre el area de estudio y la profesion									20	100
C08	Capacidad de aplicar los conocimientos en la practica									20	100
C09	Capacidad de comunicacion oral y escrita									20	100

FUENTE Encuesta aplicada a estudiantes

El cuadro # 11 nos muestra que para los estudiantes encuestados todas las competencias genéricas del área pedagógica son importantes muy importantes.

GRÁFICA # 12



FUENTE: *Encuesta aplicada a estudiantes.*

CUADRO # 17

ITEM 8

c- Nivel de importancia de las competencias genericas necesarias para el ejercicio de tu profesion

Participantes 20

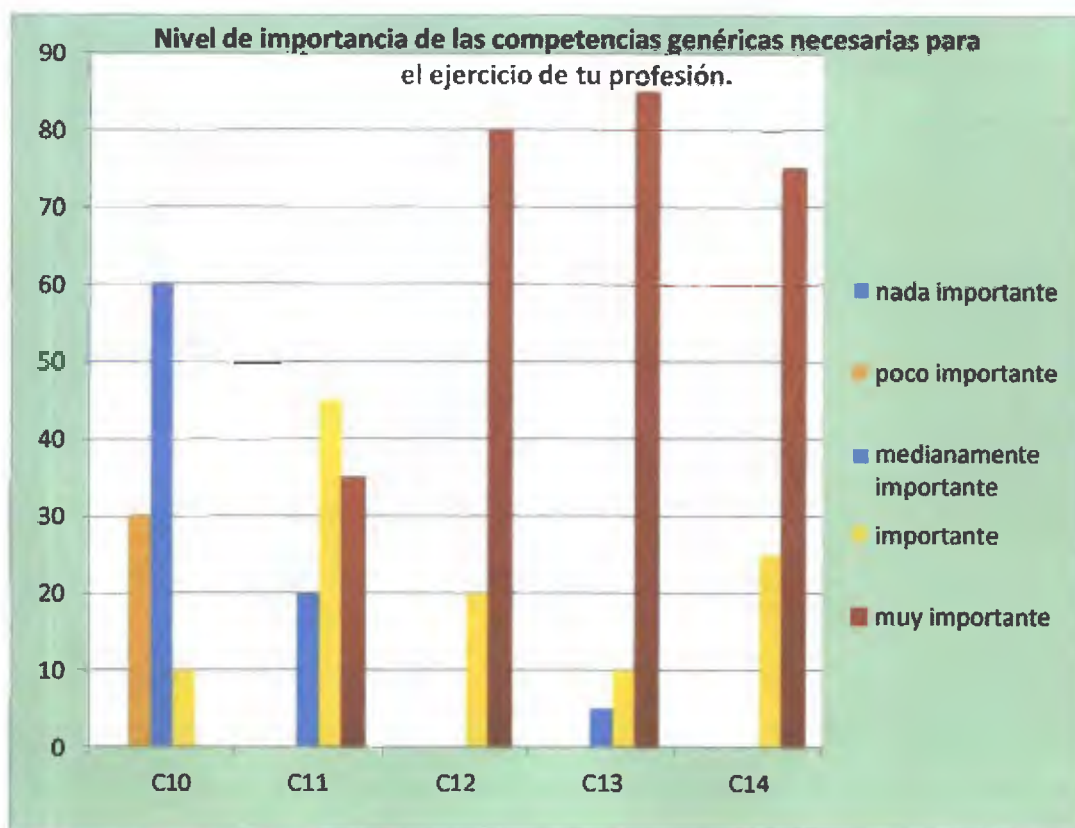
AREA VALORES SOCIALES											
		OPCIONES									
		Nada importante		Poco importante		Medianamente importante		importante		Muy importante	
CÓDIGO	COMPETENCIA	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%
C10	Compromiso con la preservacion del medio ambiente			6	30	12	60	2	10		
C11	Responsabilidad social y compromiso ciudadano					4	20	9	45	7	35
C12	Compromiso etico							4	20	16	80
C13	Compromiso con su medio socio-cultural					1	5	2	10	17	85
C14	Valoracion y respeto por la diversidad y multiculturalidad							5	25	15	75

FUENTE Encuesta aplicada a estudiantes

En el cuadro # 12 se muestra que segun los encuestados, las competencias genéricas referente a los valores sociales que son importantes para su profesión con mayor porcentaje en la opción muy importante la C13(Compromiso con su medio socio-cultural) con un 85% en la opcion poco importante la C10 (Compromiso con la preservación del medio ambiente) con 30%, esta misma competencia reflejo el mayor porcentaje

en la opción medianamente importante con 60%, en la opción importante la C11 (Responsabilidad social y compromiso ciudadano) con 45% y en la opción muy importante C13(Compromiso con su medio socio-cultural.) con 85%.

GRÁFICA # 13



FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

CUADRO # 18

ITEM 8

d- Nivel de importancia de las competencias genericas necesarias para el ejercicio de tu profesion

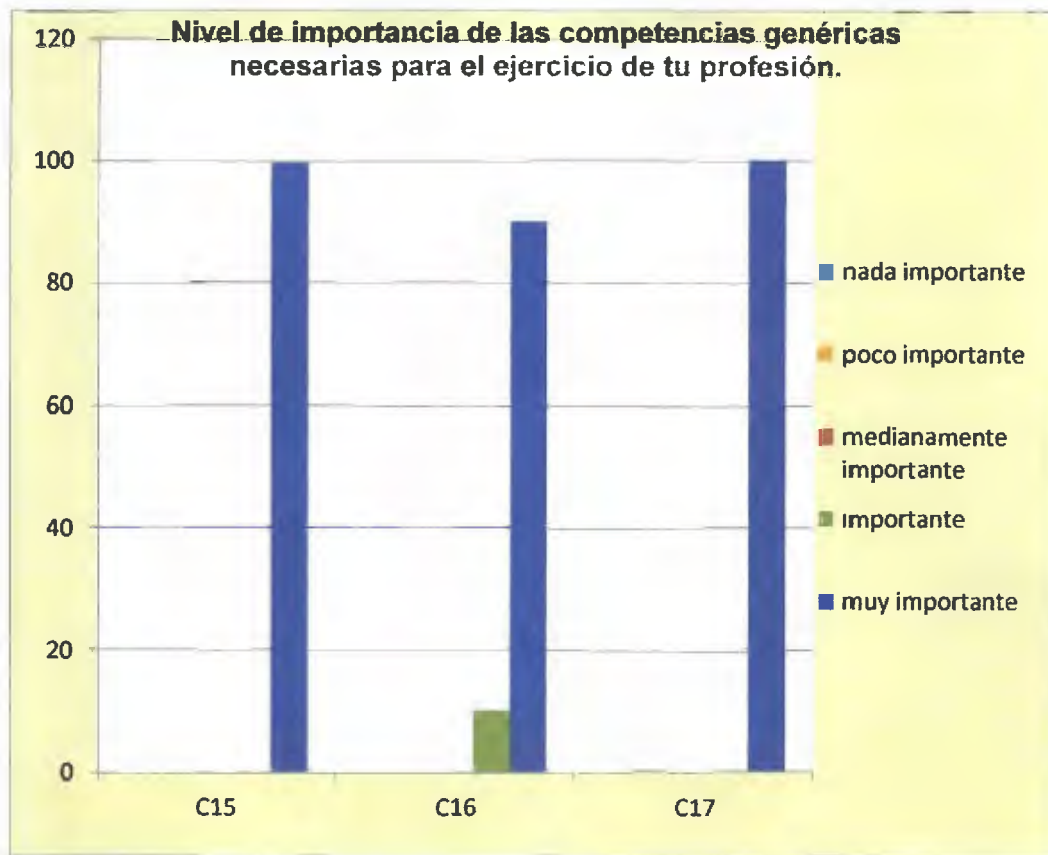
Participantes 20

ÁREA CONTEXTO TECNOLÓGICO INTERNACIONAL											
		OPCIONES									
		Nada importante		Poco importante		Medianamente importante		importante		Muy importante	
CÓDIGO	COMPETENCIA	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%
C15	Capacidad de comunicacion en un segundo idioma									20	100
C16	Habilidad para trabajar en contextos internacionales							2	10	18	90
C17	Habilidades en el uso de las tecnologias de la informacion y de la comunicacion									20	100

FUENTE *Encuesta aplicada a estudiantes*

Como se muestra en el cuadro # 13 todas las competencias referentes al contexto tecnologico e internacional son importantes o muy importantes para el ejercicio de la profesion de los estudiantes encuestados

GRÁFICA # 14



FUENTE: *Encuesta aplicada a estudiantes*

CUADRO # 19

ITEM 8

e- Nivel de importancia de las competencias genericas necesarias para el ejercicio de tu profesion

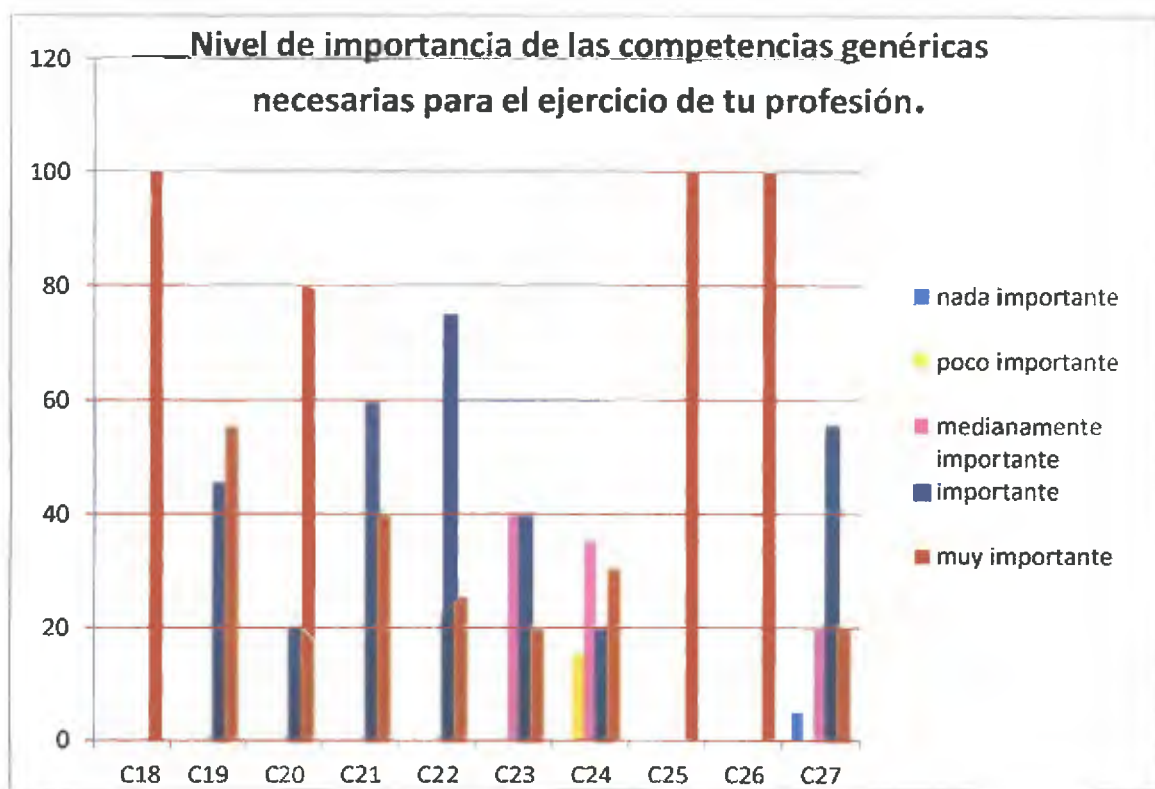
Participantes 20

AREA HABILIDADES INTERPERSONALES											
		OPCIONES									
CÓDIGO	COMPETENCIA	Nada importante		Poco importante		Medianamente Importante		Importante		Muy importante	
		cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%
C18	Habilidad para trabajar en forma autonoma									20	100
C19	Compromiso con la calidad							9	45	11	55
C20	Capacidad de trabajo en equipo							4	20	16	80
C21	Capacidad para actuar en nuevas situaciones							12	60	8	40
C22	Capacidad para organizar y planificar el tiempo							15	75	5	25
C23	Capacidad creativa					8	40	8	40	4	20
C24	Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes			3	15	7	35	4	20	6	30
C25	Capacidad para tomar decisiones									20	100
C26	Capacidad para formular y gestionar proyectos									20	100
C27	Habilidades interpersonales	1	5			4	20	11	55	4	20

FUENTE Encuesta aplicada a estudiantes

El cuadro # 14 nos muestra que, las habilidades interpersonales, suelen ser, en su mayoría, muy importante o importantes para los estudiantes; sin embargo un 15% considera que la competencia C24, (Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes), es poco importante y el 5% considera nada importante la C27 (Habilidades interpersonales).

GRÁFICA # 15



FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

CUADRO # 20

ÍTEM 9:

¿Consideras que las estrategias didácticas que utilizan los docentes, en el aula, al abordar los contenidos históricos, son pertinentes para desarrollar las competencias genéricas?

Participantes 20

Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	Nunca	%
				10	50	9	45	1	5

FUENTE: *Encuesta aplicada a estudiantes*

En el cuadro # 16 se evidencia que para los encuestados las estrategia que utilizan los docentes en el abordaje de los contenidos históricos no siempre son pertinentes para desarrollar las competencias genéricas ya que el 50% considera que a veces el 45% considera que casi nunca y el 5% considera que nunca.

GRÁFICA # 16



FUENTE: *Encuesta aplicada a estudiantes*

Es pertinente un análisis comparativo de los resultados obtenidos en el cuestionario en referencia al ítem 7 el cual se plantea de la siguiente manera

Para cada una de las competencias genericas que se presentan a continuacion indique por favor

- a- Nivel que hasta el momento crees has desarrollado las competencias genericas, a partir de las estrategias didacticas utilizadas por los docentes
- b- Nivel de importancia de las competencias genericas necesarias para el ejercicio de tu profesion

ÁREA PEDAGÓGICA											
CODIGO	COMPETENCIA	NIVEL DE DESARROLLO					NIVEL DE IMPORTANCIA				
		EXCELENTE	BUENO	MEDIO	ESCASO	NULO	MUY IMP	IMP	MED IMP	POCO IMP	NADA IMP
C01	Capacidad de abstraccion análisis y sintesis			15%	80%	5%	100%				
C02	Capacidad para identificar planear y resolver problemas			15%	40%	45%	90%	10%			
C03	Habilidades para buscar procesar y analizar informacion procedente de diversas fuentes	5%	10%	25%	60%		100%				
C04	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente			5%	50%	45%	95%	5%			
C05	Capacidad critica y autocritica			30%	45%	25%	90%	10%			
C06	Capacidad de investigacion	30%	55%	10%	5%		100%				
C07	Conocimiento sobre el área de estudio y la profesion	10%	40%	20%	30%		100%				
C08	Capacidad de aplicar los conocimientos en la practica		5%	20%	40%	35%	100%				
C09	Capacidad de comunicacion oral y escrita	25%	40%	35%			100%				

FUENTE *Encuesta aplicada a estudiantes*

A partir de este cuadro podemos establecer algunas inferencias sobre las relaciones entre el nivel de desarrollo de las competencias genericas que a juicio de los estudiantes han logrado con las estrategias didacticas utilizadas por los docentes y el nivel de importancia que estas mismas competencias tienen para el ejercicio de su profesion

Haremos énfasis en los porcentajes más altos. Con respecto a la C01 (Capacidad de abstracción, análisis y síntesis) en cuanto al nivel de desarrollo el mayor porcentaje está en el nivel **escaso** con un 80% de los encuestados. En cuanto a la importancia el 100% consideran que esta competencia es **muy importante**.

En relación a la C02 (Capacidad para identificar, planear y resolver problemas) en cuanto al nivel de desarrollo el mayor porcentaje está en el nivel **nulo** con un 45% de los encuestados. En cuanto a la importancia el 90% consideran que esta competencia es **muy importante**.

En referencia a la C03 (Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes) en cuanto al nivel de desarrollo el mayor porcentaje está en el nivel **escaso** con un 60% de los encuestados. En cuanto a la importancia el 100% consideran que esta competencia es **muy importante**.

Sobre la C04 (Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente) en cuanto al nivel de desarrollo el mayor porcentaje está en el nivel **escaso** con un 50% de los encuestados. En cuanto a la importancia el 95% consideran que esta competencia es **muy importante**.

Con respecto a la C05 (Capacidad crítica y autocrítica) en cuanto al nivel de desarrollo el mayor porcentaje está en el nivel **escaso** con un 45% de los encuestados. En cuanto a la importancia el 90% consideran que esta competencia es **muy importante**.

Con referencia a la C06 (Capacidad de investigacion) en cuanto al nivel de desarrollo el mayor porcentaje esta en el nivel **bueno** con un 55% de los encuestados En cuanto a la importancia el 100% consideran que esta competencia es **muy importante**

Con respecto a la C07 (Conocimiento sobre el area de estudio y la profesion) en cuanto al nivel de desarrollo el mayor porcentaje esta en el nivel **bueno** con un 40% de los encuestados En cuanto a la importancia el 100% consideran que esta competencia es **muy importante**

En relacion a la C08 (Capacidad de aplicar los conocimientos en la practica) en cuanto al nivel de desarrollo el mayor porcentaje esta en el nivel **escaso** con un 40% de los encuestados En cuanto a la importancia el 100% consideran que esta competencia es **muy importante**

Con respecto a la C09 (Capacidad de comunicacion oral y escrita) en cuanto al nivel de desarrollo el mayor porcentaje está en el nivel **bueno** con un 40% de los encuestados En cuanto a la importancia el 100% consideran que esta competencia es **muy importante**

ÁREA VALORES SOCIALES											
CÓDIGO	COMPETENCIA	NIVEL DE DESARROLLO					NIVEL DE IMPORTANCIA				
		EXCELENTE	BUENO	MEDIO	ESCASO	NULO	MUY IMP	IMP	MED IMP	POCO IMP	NADA IMP
C10	Compromiso con la preservación del medio ambiente			10%	15%	75%		10%	60%	30%	
C11	Responsabilidad social y compromiso ciudadano		5%	20%	35%	35%	35%	45%	20%		
C12	Compromiso ético		5%	30%	5%	60%	60%	20%			
C13	Compromiso con su medio socio-cultural			5%	20%	75%	85%	10%	5%		
C14	Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad	15%	40%	40%	5%		75%	25%			

FUENTE Encuesta aplicada a estudiantes

A partir de este cuadro podemos establecer algunas relaciones sobre el nivel de desarrollo de las competencias genericas que a juicio de los estudiantes han logrado con las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el nivel de importancia que estas mismas competencias tienen para el ejercicio de su profesion

Haremos énfasis en los porcentajes mas altos Con respecto a la C10 (Compromiso con la preservación del medio ambiente) en cuanto al nivel de desarrollo el mayor porcentaje está en el nivel **nulo** con un 75% de los encuestados En cuanto a la importancia el 60% consideran que esta competencia es **medianamente importante**

En relación a la C11 (Responsabilidad social y compromiso ciudadano) en cuanto al nivel de desarrollo el mayor porcentaje esta en el nivel **escaso y nulo** con un 35% de los encuestados En cuanto a la importancia el 45% consideran que esta competencia es **importante**

En referencia a la C12 (Compromiso ético) en cuanto al nivel de desarrollo el mayor porcentaje esta en el nivel **nulo** con un 60% de los encuestados En cuanto a la importancia el 80% consideran que esta competencia es **muy importante**

Sobre la C13 (Compromiso con su medio socio-cultural) en cuanto al nivel de desarrollo el mayor porcentaje está en el nivel **nulo** con un 75% de los encuestados En cuanto a la importancia el 80% consideran que esta competencia es **muy importante**

Con respecto a la C14 (Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad) en cuanto al nivel de desarrollo el mayor porcentaje está en el nivel **bueno y medio** con un 40% de los encuestados En cuanto a la importancia el 75% consideran que esta competencia es **muy importante**

CONTEXTO TECNOLÓGICO INTERNACIONAL											
CODIGO	COMPETENCIA	NIVEL DE DESARROLLO					NIVEL DE IMPORTANCIA				
		EXCELENTE	BUENO	MEDIO	ESCASO	NULO	MUY IMP	IMP	MED IMP	POCO IMP	NADA IMP
C15	Capacidad de comunicacion en un segundo idioma				10%	90%	100%				
C16	Habilidad para trabajar en contextos internacionales				5%	95%	90%	10%			
C17	Habilidades en el uso de las tecnologias de la informacion y de la comunicacion	25%	35%	10%	30%		100%				

FUENTE *Encuesta aplicada a estudiantes*

En este cuadro podemos extraer algunos datos sobre el nivel de desarrollo de las competencias genéricas que a juicio de los estudiantes han logrado con las estrategias didacticas utilizadas por los docentes y el nivel de importancia que estas mismas competencias tienen para el ejercicio de su profesion

Haremos énfasis en los porcentajes mas altos Con respecto a la C15 (Capacidad de comunicacion en un segundo idioma) en cuanto al nivel de desarrollo el mayor porcentaje esta en el nivel **nulo** con un 90% de los encuestados En cuanto a la importancia el 100% consideran que esta competencia es **muy importante**

En relacion a la C16 (Habilidad para trabajar en contextos internacionales) en cuanto al nivel de desarrollo el mayor porcentaje está en el nivel **nulo** con un 95% de los encuestados En cuanto a la importancia el 90% consideran que esta competencia es **muy importante**

En referencia a la C17 (Habilidades en el uso de las tecnologias de la información y de la comunicacion) en cuanto al nivel de desarrollo el mayor porcentaje está en el nivel **bueno** con un 35% de los encuestados En cuanto a la importancia el 100% consideran que esta competencia es **muy importante**

ÁREA PEDAGÓGICA											
CODIGO	COMPETENCIA	NIVEL DE DESARROLLO					NIVEL DE IMPORTANCIA				
		EXCELENTE	BUENO	MEDIO	ESCASO	NULO	MUY IMP	IMP	MED IMP	POCO IMP	NADA IMP
C18	Habilidad para trabajar en forma autónoma	10%	5%		80%	5%	100%				
C19	Compromiso con la calidad		35%	50%	10%	5%	55%	45%			
C20	Capacidad de trabajo en equipo	10%	25%	25%	5%	35%	80%	20			
C21	Capacidad para actuar en nuevas situaciones	20%		5%	10%	65%	40%	60%			
C22	Capacidad para organizar y planificar el tiempo	15%	40%	10%	15%	20%	25%	75%			
C23	Capacidad creativa	5%	35%	45%	15%		20%	40%	40%		
C24	Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes		20%	20%	35%	25%	30%	20%	35%	15%	
C25	Capacidad para tomar decisiones	10%	25%	20%	15%	30%	100%				
C26	Capacidad para formular y gestionar proyectos	5%		10%	5%	80%	100%				
C27	Habilidades interpersonales	5%	35%	40%	20%		20%	55%	20%		5%

FUENTE *Encuesta aplicada a estudiantes*

A partir de este cuadro podemos establecer algunas inferencias sobre las relaciones entre el nivel de desarrollo de las competencias genericas que a juicio de los estudiantes han logrado con las estrategias didacticas utilizadas por los docentes y el nivel de importancia que estas mismas competencias tienen para el ejercicio de su profesion

Haremos énfasis en los porcentajes mas altos. Con respecto a la C18 (Habilidad para trabajar en forma autónoma), en cuanto al nivel de desarrollo el mayor porcentaje esta en el nivel **escaso** con un 80% de los encuestados. En cuanto a la importancia el 100% consideran que esta competencia es **muy importante**.

En relacion a la C19 (Compromiso con la calidad) en cuanto al nivel de desarrollo el mayor porcentaje esta en el nivel **medio** con un 50% de los encuestados. En cuanto a la importancia el 55% consideran que esta competencia es **muy importante**.

En referencia a la C20 (Capacidad de trabajo en equipo) en cuanto al nivel de desarrollo el mayor porcentaje esta en el nivel **nulo** con un 35% de los encuestados En cuanto a la importancia el 80% consideran que esta competencia es **muy importante**

Sobre la C21 (Capacidad para actuar en nuevas situaciones) en cuanto al nivel de desarrollo el mayor porcentaje esta en el nivel **nulo** con un 65% de los encuestados En cuanto a la importancia el 60% consideran que esta competencia es **importante**

Con respecto a la C22 (Capacidad para organizar y planificar el tiempo) en cuanto al nivel de desarrollo el mayor porcentaje está en el nivel **bueno** con un 40% de los encuestados En cuanto a la importancia el 75% consideran que esta competencia es **importante**

Con referencia a la C23 (Capacidad creativa) en cuanto al nivel de desarrollo el mayor porcentaje esta en el nivel **bueno** con un 40% de los encuestados En cuanto a la importancia el 45% consideran que esta competencia es **importante y medianamente importante**

Con respecto a la C24 (Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes) en cuanto al nivel de desarrollo el mayor porcentaje está en el nivel **escaso** con un 35% de los encuestados En cuanto a la importancia el 35% consideran que esta competencia es **medianamente importante**

En relacion a la C25 (Capacidad para tomar decisiones) en cuanto al nivel de desarrollo el mayor porcentaje esta en el nivel **nulo** con un 30% de los encuestados En cuanto a la importancia el 100% consideran que esta competencia es **muy importante**

Con respecto a la C26 (Capacidad para formular y gestionar proyectos) en cuanto al nivel de desarrollo el mayor porcentaje esta en el nivel **nulo** con un 80% de los encuestados En cuanto a la importancia el 100% consideran que esta competencia es **muy importante**

En cuanto a la C27 (Habilidades interpersonales) en cuanto al nivel de desarrollo el mayor porcentaje esta en el nivel **medio** con un 40% de los encuestados En cuanto a la importancia el 55% consideran que esta competencia es **importante**

CAPÍTULO QUINTO

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5 1- CONCLUSIONES

Desde los preceptos teoricos y epistemologicos se espera que la Historia genere promueva propicie y facilite la adquisicion de competencias para interpretar la realidad social dar respuestas a problemas que la misma plantea y participar en la vida democratica de modo critico

A continuacion se presentan las conclusiones del proyecto luego de haber realizado la investigacion sobre las bases teoricas epistemológicas que sustentan el mismo de poder aplicar el cuestionario a los estudiantes encuestados y presentar el resultado del mismo

- ❖ Se han cumplido con los objetivos propuestos en esta investigacion La aplicacion del cuestionario nos ha permitido identificar que las estrategias didacticas que utilizan con mayor frecuencia los profesores de Historia para el abordaje de los contenidos historicos son la investigacion el informe de lecturas y las exposiciones Un alto porcentaje considera que los docentes nunca han utilizado los mapas mentales y los ensayos Todos coinciden en que nunca han utilizado la entrevista y los seminarios
- ❖ Todos los estudiantes encuestados coinciden en que las estrategias didácticas ayudan para el logro de las competencias genericas
- ❖ En cuanto al nivel de desarrollo de las competencias genéricas que han logrado los estudiantes en la licenciatura de Historia, Universidad de Panamá, (Campus), a partir de las Estrategias Didacticas que utilizan los profesores en el aula En el area pedagogica y de valores sociales los resultados evidencian que no existe un nivel de excelencia significativo El mayor porcentaje de los estudiantes consideran poseer un nivel de desarrollo medio

- ❖ En cuanto al nivel de desarrollo de las competencias genericas en el área de contexto tecnologico internacional se evidencian debilidades ya que para los encuestados el nivel de logro de estas competencias es en su mayoria nulo. Muestran la necesidad de comunicarse en un segundo idioma y saber trabajar en contextos internacionales
- ❖ En cuanto al nivel de desarrollo de las competencias genéricas en el area de habilidades interpersonales los porcentajes mas bajos hacen referencia al nivel de excelente. Para los encuestados las competencias en esta area la han desarrollado en un nivel medio
- ❖ Sobre son las competencias genericas más importantes en el ejercicio de la profesión para los estudiantes de la licenciatura de Historia Universidad de Panama (Campus). Tenemos que en general las competencias genericas contenidas en las cuatro areas son, para los encuestados muy importantes para el ejercicio de su profesion
- ❖ Se evidencia la falta de analogia entre el nivel de desarrollo de las competencias que logran los estudiantes, a partir de las estrategias didacticas y el nivel de importancia que tienen estas competencias para el ejercicio de la profesion. En las diversas areas el nivel de desarrollo de las competencias genéricas es medio, escaso y nulo y estas mismas competencias, segun los encuestados son muy importantes para el ejercicio de su profesion
- ❖ De acuerdo a los resultados obtenidos en cuanto a las preguntas de investigacion y a la hipotesis planteada tenemos que a juicio de los encuestados las estrategias didacticas utilizadas por los docentes en el aula ayudan a veces o casi nunca al desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes

- ❖ Es pertinente fortalecer las competencias genéricas de las cuatro áreas con estrategias didácticas que posibiliten mayores posibilidades de desarrollo ya que el estudio evidenció que con las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de Historia el nivel de desarrollo de las competencias genéricas es escaso o nulo y que dichas competencias son muy importantes para los estudiantes para el ejercicio de su profesión

5.2- RECOMENDACIONES

- ❖ Los profesores deben utilizar estrategias didácticas como mapas mentales Entrevistas Seminarios ensayos, entre otras conducentes a desarrollar en los estudiantes habilidades, para insertarse con mayores posibilidades de éxitos, en su vida profesional
- ❖ La enseñanza de la Historia debe plantearse diversos desafíos entre los que están el proponerse metas para que nuestro quehacer pedagógico se oriente hacia la innovación hacia el desarrollo y fortalecimiento de competencias
- ❖ Es imperativo que los docentes utilicen estrategias didácticas conducentes a fortalecer las competencias en el Área Pedagógica y de los valores sociales ya que el estudio evidenció falencias en estas áreas de conocimiento
- ❖ La universidad requiere de un proyecto educativo tendiente posibilitar mejores aprendizajes en el contexto tecnológico internacional ya que los estudiantes muestran la necesidad de un soporte especializado y actualizado y la necesidad de comunicarse en un segundo idioma

- ❖ Es inminente una reflexión sobre la práctica profesional y la innovación educativa toda vez que aun en el siglo XXI se presentan dificultades para los profesores en utilizar los resultados de dicha innovación a su favor con la finalidad de mejorar su práctica educativa y particularmente para la enseñanza y aprendizaje de la Historia que demanda de profesores con amplio conocimiento de la disciplina y además con amplio dominio de los avances estratégicos y didácticos
- ❖ Evidentemente que la Historia tiene dificultades propias de la misma disciplina sin embargo los profesores deben procurar estrategias metodológicas activas y participativas para que los estudiantes asimilen los contenidos históricos sin que estos parezcan una densa y extensa cronología de acontecimientos y personajes percepción que prevalece en el imaginario social que consideran la cátedra Historia una asignatura que no requiere pensar sino más bien memorizar percepciones que evidentemente se consolidan con las actuales prácticas educativas
- ❖ La Escuela de Historia de la Universidad de Panamá debe contar con un Centro de Recursos de Enseñanza que contenga una gran variedad de recursos y materiales didácticos para la enseñanza de la Historia Debe apoyar además iniciativas que conduzcan a mayores niveles de perfeccionamiento académico

CAPÍTULO SEXTO

PROPUESTA



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ



**VICERRECTORÍA DE
INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS
PARA DESARROLLAR
COMPETENCIAS GENÉRICAS
AL ABORDAR LOS CONTENIDOS
HISTÓRICOS**



**POR
ROSELBA MOJICA**

OBJETIVO DE LA PROPUESTA

Exponer diversas estrategias didácticas para el mejoramiento de las competencias genericas en los estudiantes de Historia a nivel superior

INTRODUCCION

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia se debe hacer partiendo de situaciones y de hechos que faciliten en el estudiante percibir interpretar analizar comprender y criticar la realidad así lo plantea Carretero & Montanero (2008) *La enseñanza de la Historia tiene como finalidad fundamental que los estudiantes adquieran los conocimientos y actitudes necesarios para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad Mas alla de la transmision de la memoria colectiva y del patrimonio cultural, tiempo, espacio y sociedad deben articularse en las representaciones mentales de los estudiantes para comprender el presente en el que viven para interpretarlo criticamente "* En tal sentido se hace necesario planificar estrategias didácticas que tomen en cuenta al estudiante como centro del saber y al educador como mediador

Por muchos años uno de los problemas que presentan los estudiantes de Historia es el desarrollo de las competencias genericas debido a que la instrucción de la misma se ha centrado en el aprendizaje memorístico o repetitivo, enseñanza que se ubica

en la falta de planificación de estrategias didácticas activas y participativas limitando con ello la oportunidad, a los estudiantes para desarrollar competencias que le permitan tener un aprendizaje eficiente y significativo

El diseño de una propuesta de acción orientada a optimizar la aplicación de estrategias didácticas desde la praxis docente para la formación de estudiantes en Licenciatura de Historia Universidad de Panamá, pretende por una parte brindar un apoyo metodológico a los docentes y estudiantes de la carrera ya que la propuesta lleva implícito un conjunto de estrategias didácticas a fin de transformar el aprendizaje de la especialidad en un proceso más efectivo y beneficioso para el desempeño profesional que a futuro se espera de estos estudiantes

Las estrategias didácticas Díaz & Hernández (2002) *“El alumno o el agente que enseña, según sea el caso deben emplearlas como procedimientos flexibles heurísticos y adaptables, dependiendo de los distintos dominios de conocimiento contextos o demandas de los episodios o secuencias de enseñanza de que se trate”* Resultan una herramienta práctica que los profesores pueden usar para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en cualquier área de conocimiento

En relación con la enseñanza de la Historia a nivel superior se deben que utilizar estrategias didácticas acordes con la necesidad de los estudiantes creando escenarios para que puedan crear, imaginar, analizar criticar, entre otras actividades, ello posibilita un buen desenvolvimiento en su campo como estudiante y más aun como un futuro profesional

Se proponen aquí diferentes estrategias de enseñanza de modo que el docente pueda emplearlas con intención de facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes considerando que las exigencias que impone hoy el constante devenir no solo en el plano profesional sino también en el plano de desarrollo personal, de la producción y en la interacción con el resto de la sociedad

Las estrategias didácticas de enseñanza Tobón (2012), *“Son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes”* guardan relación con el ejercicio de diversas competencias o habilidades de prever y anticipar, de analizar e investigar, de sistematizar y sintetizar de hacer y ser de planificar y resolver problemas y situaciones en los diferentes ámbitos en los que cada individuo se desenvuelve, donde es piensa conoce y aprende en esta dirección las estrategias de enseñanza tienen como propósito lograr el dominio y manejo eficiente de éstas competencias por parte de la persona que aprende

Los docentes como diseñadores de la enseñanza deben reflexionar acerca de las intenciones educativas la selección la organización y la sucesión ordenada de los contenidos además de elaborar conocer seleccionar utilizar evaluar y desarrollar estrategias didácticas de intervención didáctica para ser utilizadas en los contextos en los cuales se enmarcan sus prácticas pedagógicas

JUSTIFICACION

Al concebir la enseñanza como un proceso activo se requiere no solamente del dominio de la disciplina y del conocimientos que fundamentan o explican conceptos más sofisticados y rigurosos necesarios para la comprensión de algunas áreas o asignaturas sino del dominio adecuado de un conjunto de habilidades y destrezas necesarias para un buen desempeño de la labor como profesional de la educación en las diferentes áreas del conocimiento

La propuesta que aquí se presenta no pretende ser un recetario que se debe cumplir de manera taxativa sino mas bien un aporte y apoyo docente para la adopción de estrategias de enseñanza y de aprendizaje tendientes al desarrollo de competencias y al logro de los objetivos de aprendizaje, se pretende potencializar en el estudiante su capacidad para aprender por si mismo y propiciar un ambiente educativo que le permita desarrollar sus habilidades

En tal sentido esta propuesta constituye la apertura de nuevos paradigmas y alternativas cuya meta es lograr una enseñanza dinamica activa basada en la participacion permanente del educando en todas las fases del proceso educativo, que permita dejar atras los esquemas tradicionales fundamentados en la transmision autoritaria de contenidos donde los estudiantes son entes recesivos

Por otra parte, permite lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en competencias Cullen (1996) *"Son capacidades integradas, en diversos grados que la*

educacion debe formar en los individuos para que puedan desempeñarse como sujetos responsables en diferentes situaciones y contextos de la vida social y personal sabiendo ver, hacer, actuar y disfrutar convenientemente, evaluando alternativas eligiendo estrategias adecuadas y haciéndose cargo de las situaciones tomadas” Es un imperativo favorecer el rol protagónico del estudiante cambiando su posición pasiva a una posición activa, que dicho proceso sea dirigido y más centrado al desempeño, donde haya un aprendizaje interactivo que sea significativo y que se base además en la resolución de problemas trabajo en equipo y en el análisis crítico

FACTIBILIDAD Y VIABILIDAD DE LA PROPUESTA

Constituye una propuesta generadora de aprendizajes destinada a facilitar la transferencia de conocimientos tendientes a optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la utilización de estrategias congruentes y adaptadas al estudiante al contenido, al tiempo al espacio y a los recursos

Puede ser reproducida de manera impresa y socializada entre los docentes que tienen a su cargo la disciplina como sugerencia u orientación educativa También puede ser subida en la página web y regulada por la universidad para que sea consultada y adecuada por los profesionales de la educación con lo cual acentúa su misión educativa como institución que procura la formación integral y la excelencia académica del capital intelectual de dicha casa de estudios

Es una guía para que las instancias educativas universitarias organicen seminarios talleres sobre la instrucción de la historia siguiendo la visión educativa basada en competencias para que el docente redefina como enseñar contenidos históricos

Es una propuesta factible de ejecutarse satisfactoriamente ya que la Universidad cuenta con los recursos necesarios para dar a conocer la propuesta por diversos medios en beneficio de toda la comunidad educativa Cumpliendo, por un lado con su papel orientador creando puentes y redes capaces de estimular la innovación y la calidad y por otro lado siendo una universidad que ayuda a aprender constantemente y también enseña a desaprender

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

Conocer una teoría adecuada sobre el aprendizaje no es suficiente para mejorar el aprendizaje del educando

La presente propuesta fue orientada epistemológicamente bajo la postura sociocultural (Vygotsky) del Aprendizaje Significativo (Ausubel) de la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje (Coll) en la línea del Cambio Conceptual (Carretero) puesto que presentan características importantes a la hora de desarrollar competencias en los estudiantes

En dichas posturas se promueve la participacion activa del educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje para seleccionar, asimilar, comprender e integrar la informacion y la experiencia en funcion a la informacion que recibe y de sus esquemas cognitivos, que son activados al recibir la instruccion como variable externa caracterizada por la intervencion de otras personas y generando en el mismo un cambio conceptual

A continuacion se presentan diversas estrategias didacticas útiles para la enseñanza y el aprendizaje de la Historia y se describen sus respectivos procedimientos identificando las competencias que se fortalecen en cada caso

Es solo manera de ejemplo ya que existen una diversidad de estrategias que bien planificadas, organizadas y guiadas contribuyen a fortalecer las capacidades, habilidades y potencialidades de los estudiantes mediante el desempeño

APRENDAMOS A ENSEÑAR, APRENDER, COMPRENDER, ESCRIBIR Y DESCRIBIR LA HISTORIA.



ESTRATEGIA



LA HISTORIETA

Suele ser una estrategia muy activa mediante la cual el estudiante puede exponer un acontecimiento histórico no sirviéndose de la memoria, sino de la creatividad y la imaginación.



COMPETENCIA

Mediante la estrategia el estudiante fortalece su capacidad de comunicación oral y escrita, capacidad creativa, compromiso con la calidad, la investigación, la síntesis, entre otras.



PROCEDIMIENTO

El docente presenta, utilizando un soporte tecnológico, un modelo de historieta. Propone diversos temas objeto de estudio. Les asigna a los estudiantes un tema para que elabore su historieta. Motiva al estudiante para socializar el resultado en el aula.



ESTRATEGIA



CINE FORO

El Cine Foro es una excelente estrategia didáctica para la enseñanza y el aprendizaje de la Historia; por medio de la misma se profundiza en contenidos, genera hábitos de observación, reflexión, análisis, comprensión, síntesis.



COMPETENCIA

Mediante la estrategia el estudiante fortalece la capacidad de análisis, habilidad en el uso de las TIC, respeto a la diversidad, trabajo en equipo, organización del tiempo, entre otras.



PROCEDIMIENTO

El docente presenta un video, sobre el tema objeto de estudio. Al terminar el mismo estructura una pregunta generadora para motivar el debate. El profesor jugaría un papel de orientador, moderador y mediador.



ESTRATEGIA



EL INTER VÍDEO

Para cuando se desea motivar la emisión de ideas en los estudiantes. Por medio de la misma se profundiza en contenidos, genera hábitos de observación, emisión de ideas, comprensión, síntesis y actitud crítica.



COMPETENCIA

Mediante la estrategia el estudiante fortalece el análisis crítico, respeto al pensamiento divergente, capacidad de comunicación oral, habilidades interpersonales, entre otras.



PROCEDIMIENTO

El docente presenta un video, sobre el tema objeto de estudio. Al terminar el mismo presenta un interrogatorio con cuestionamientos, que a partir del video el estudiante puede estructurar sus respuestas



ESTRATEGIA



EXPOSICIONES MAGISTRALES

Ponen de manifiesto los principios integrados sobre el área de especialización el estudiante se convierte en experto, tiene un papel protagónico durante su presentación.



COMPETENCIA

El fortalecimiento de la capacidad de investigación, habilidades en el uso de las TIC, trabajo en equipo, compromiso con la calidad, trabajo autónomo, entre otras.



PROCEDIMIENTO

El docente puede presentar su exposición magistral como modelo y guía para el estudiante o procede a solicitar en equipo una exposición, acordando previamente el contenido objeto de estudio y los criterios de evaluación.



ESTRATEGIA



LÍNEA CRONOLÓGICA

Uso de líneas del tiempo. Es un gráfico con el que representamos periodos históricos y sucesos. Permite la comprensión de las nociones de duración, sucesión y simultaneidad. El docente puede hacer uso de ellas en el pizarrón, como parte de la exposición de un tema, o puede solicitar el diseño de la misma al estudiante como actividad de aula.



COMPETENCIA

El fortalecimiento de la capacidad de conocimiento sobre el área de estudio, aplicación de conocimientos, contextualizar el tiempo y espacio histórico, entre otras.



PROCEDIMIENTO

El docente prevé la delimitación histórica para que los estudiantes procedan a elaborar la tabla cronológica. al concluir se pueden socializar los resultados ya que cada estudiante posee niveles de comprensión disímiles.



ESTRATEGIA



GIRAS ACADÉMICAS

Son una estrategia alternativa para el logro de los aprendizajes. Proveen a los estudiantes información de primera mano y complementan los contenidos abordados en el aula de clases.



COMPETENCIA

El fortalecimiento de la capacidad de investigación, capacidad de aplicar conocimientos en la praxis, capacidad para gestionar proyectos, entre otras.



PROCEDIMIENTO

El docente puede iniciar con la técnica SQA e iniciar su desarrollo en el aula para culminarla después de la experiencia educativa. El docente planifica para que los estudiantes tengan acceso a fuentes primarias haciendo la interpretación de la misma. Se planifica el lugar, se plantean los objetivos y las actividades a realizar en la experiencia y acordar la entrega de resultados.

Como lo planteamos existe diversidad de estrategias que no son privativas de la Historia pero si son abanicos de opciones que los docentes pueden utilizar y realizar las adecuaciones pertinentes para el abordaje de los contenidos históricos. Además de las ya presentadas tenemos:

➤ **DIÁLOGOS DIRIGIDOS**

En donde el docente puede introducir un tema histórico a través de una breve explicación que a su vez pueda generar algún conflicto cognitivo en el estudiante que demande su participación o cuestionamiento.

➤ **TRABAJO DE EQUIPO**

Cada equipo de trabajo puede brindar una versión o idea distinta sobre un concepto o hecho histórico. Esta coyuntura la puede aprovechar el docente para destacar la importancia de considerar y valorar distintas interpretaciones o puntos de vistas a la hora de investigar un hecho histórico.

➤ **MAPAS CONCEPTUALES**

Resultan de gran utilidad para la enseñanza y el aprendizaje de la historia; mediante mapas conceptuales se facilita la comprensión de conceptos complejos, ayudan a comprender las relaciones entre una época y un hecho histórico. A través de estos mapas se pueden representar los aspectos conceptuales, las explicaciones intencionales de los personajes que intervienen en un hecho histórico, las explicaciones causales del mismo de acuerdo a los distintos factores sean estos políticos, sociales, económicos, religiosos etc.

Además de las consecuencias que el hecho ha tenido a corto, mediano y largo plazo en la sociedad.

➤ **LAS ANALOGÍAS**

Constituyen una estrategia muy popular. En la instrucción de la historia las analogías procuran un mejor conocimiento sobre el pasado, permite que un objeto o hecho histórico distante en tiempo y espacio tenga sentido cuando el estudiante los compare con su realidad inmediata. Para la activación del razonamiento analógico, en el contexto histórico, conviene que el docente planifique actividades que favorezcan la empatía, es decir, hacer que los estudiantes valoren y critiquen las acciones, las motivaciones, las ideas o decisiones tomadas en otras épocas, que aunque estén alejadas en el tiempo las puedan contextualizar, analizar y representar en el presente.

➤ **LOS DEBATES**

Ayudan, no sólo a que los estudiantes desarrollen sus capacidades intelectuales, sino también aprenden a valorar el punto de vista de sus semejantes. Los debates permiten, además, comprender los diversos tipos de explicaciones que, en plena libertad, formulan los estudiantes sobre un mismo hecho histórico.

➤ **JUEGO DE ROLES**

Con esta actividad se sitúa al estudiante en el papel de otra persona, ya sea en la de un personaje histórico, o como miembro de una sociedad en el pasado, para poder comprender no sólo otros tiempos, sino también otras culturas, procura, además, el análisis y comprensión del concepto de cambio y

continuidad sobre qué elementos han permanecido en el tiempo y cuáles han cambiado.

➤ **LOS RESÚMENES**

Contribuyen a procesar información nueva que se va a aprender, ya sea de un contenido oral o de un material escrito. El docente puede optar por utilizarlos en cualquier momento de la instrucción pedagógica. Son un auxiliar para evaluar la comprensión que desarrolla el estudiante sobre una temática. Los resúmenes potencian el razonamiento deductivo, procuran la representación sintética y objetiva sobre un hecho histórico. Mediante los resúmenes el estudiante será capaz de extraer las ideas puntuales de un hecho histórico como intencionalidad, causalidad, características y consecuencia.

PARA LA ESCUELA DE HISTORIA

LOS CENTROS DE RECURSOS DE ENSEÑANZA

- Son espacios físicos donde se disponen una gran variedad de recursos y materiales didácticos para la enseñanza de la Historia. que pueden estar a libre disposición de estudiantes de la Carrera como también de profesores y académicos. En este centro deben reposar Planificaciones, Guías Didácticas, Videos, Mapas, Textos, Software Educativos, entre otros.

LOS SEMINARIOS DE CAPACITACIÓN DOCENTE

- Los seminarios de capacitación docente son iniciativas tendientes a lograr mayores niveles de perfeccionamiento académico. Es necesario mantener al profesional de la educación actualizados para poder responder a las exigencias del constante devenir histórico; ello posibilitará un mejor desempeño en su quehacer profesional.

BIBLIOGRAFÍA

ACHAERANDIO LUIS 2010 *Competencias Fundamentales Para la Vida* Universidad Rafael Landívar Vicerrectoría Académica Centro de Actualización Psicopedagógica Guatemala

ÁLVAREZ Z JOAQUÍN 2007 *La Formación profesional Competencias Básicas* Revista Avances en Supervisión Educativa Noviembre

ANTUNEZ, CELSO 2006 *Como desarrollar las Competencias en clase* Buenos Aires Argentina Editorial S B

ARGUETA MARTA G 2002 *Ejes Transversales en el Currículo de la Formación Inicial de Docentes* San José Costa Rica Coordinadora Educativa y Cultural Centroamericana

AUSUBEL, DAVID 1982 *Psicología Cognitiva Un Punto de Vista Cognoscitivo* Trillas México

BUNGE MARIO 2002 *Ser, Saber, Hacer* Universidad Nacional Autónoma de México Editorial Paidós Mexicana México

CACERES, APONTE LESLIE 2007 *Planeación y Evaluación Basadas en Competencias Fundamentos y Prácticas Para el Desarrollo de Competencias Docentes, desde Preescolar hasta Postgrado* Editorial Trillas México

CARRASCO BERNARDO 2004 *Una Didáctica Para Hoy Para Aprender Más y Mejor* Ediciones RIALP S A Madrid

CARRETERO MARIO Y MONTANERO MANUEL 2008 *Enseñanza y Aprendizaje de la Historia Aspectos Cognitivos y Culturales* Cultura Y Educación Universidad Autónoma de Madrid – FLACSO Universidad de Extremadura

CARRETERO MARIO 2009 *Constructivismo y Educacion* Buenos Aires Paidos

COLL CÉSAR 2007 *Las Competencias en la Educacion* Aula de Innovacion Educativa N° 161

COLL CÉSAR 1997 *¿Que es el Constructivismo?* Buenos Aires Argentina Magisterio Rio de la Plata

COLL CÉSAR 1997 *Aprendizaje Escolar y Construccion de Conocimiento* Barcelona España Editorial Paidos Iberica

COLL, CESAR 2000 *El Constructivismo en el Aula* 12ª edición Barcelona España Editorial Grao

Cullen, Carlos 1996 *El Debate Epistemológico de fin de siglo y su incidencia en la determinacion de las competencias científico tecnologicas en los diferentes niveles de la educacion formal* En novedades Educativas N° 62 Buenos Aires

DELORS JACQUES 1995 *La Educación Encierra un Tesoro Informe a la UNESCO de la Comision Internacional sobre la Educacion Para el Siglo XXI* Santillana Ediciones UNESCO

DE LA TORRE SATURNINO Y OTROS 2000 *Estrategias didácticas Innovadoras Mejorando la Enseñanza Universitana* Ediciones Octaedro España

DÍAZ BARRIGA FRIDA 2005 *La Enseñanza Situada Vinculo Entre la Escuela y la Vida* Mexico Mccraw-Hill Interamericana Editores

DÍAZ, FRIDA Y HERNÁNDEZ GERARDO 2002 *Estrategias Docentes Para un Aprendizaje significativo Una interpretación constructivista* Segunda Edición México McGraw-Hill Editores

FROLA PATRICIA Y VELÁSQUEZ JESUS 2011 *Estrategias Didacticas Por Competencias Diseños Eficientes de Intervencion Pedagógica* México CIECI S C

FROLA PATRICIA Y VELÁSQUEZ JESUS 2011 *Competencias Docentes Para la evaluación Cualitativa del Aprendizaje* México CIECI S C

GARCÍA SAN PEDRO MARÍA JOSÉ 2011 Diseño y validacion de un modelo de evaluación por competencias en la universidad Teoria de la Educación Educación y Cultura en la Sociedad de la Informacion Sin mes 427-429

GONZÁLEZ NELIA 2007 *Formacion Docente Centrada En Investigacion Una propuesta interactiva para construir aprendizajes* Coleccion de textos universitarios EVRA Universidad de Zulia

LAMONEDA HUERTA MIREYA 1998 ¿Cómo enseñamos historia en el nivel medio superior? Revista Mexicana de Investigación Educativa, enero-junio

MEDINA RIVILLA ANTONIO Y SALVADOR MATA FRANCISCO 2009 *Didáctica General* Pearson Educacion Madrid

MONEREO CARLES 1999 *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje Formación del Profesorado y Aplicación en la Escuela* Editonal Graó Barcelona

PRATS JOAQUÍN 2002 *Enseñar Histona Notas Para una Didáctica Renovadora* Junta de Extremadura CECT España Mérida

PÉREZ PEÑA JESSICA 2012 Desarrollo de competencias genericas para el nivel Medio superior Universidad Nacional Autónoma de México

PIMIENTA, PRIETO, JULIO 2007 *Metodologia constructivista Guia para la planeación docente* Segunda Edición México, Pearson Educacion

PIMIENTA PRIETO JULIO 2008 *Constructivismo Estrategias para aprender a aprender* Tercera Edición Mexico Pearson Educación

SALAS ORIOL AMAT 1998 *Aprender a Enseñar Una Vision Practica de la Formacion de Formadores* Ediciones Gestión 2000 Barcelona España

TEJADA FERNÁNDEZ JOSÉ 2005 *El trabajo por competencias en el practicum como organizarlo y cómo evaluarlo* REDIE Revista Electronica de Investigacion Educativa 7 Sin mes 15507211

TEJADA DIAZ RAFAEL Y SÁNCHEZ DEL TORO PEDRO R 2008 *La Formacion Basada en Competencias en los Contextos Universitarios* Libro electrónico Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educacion Superior Universidad de Holguin "Oscar Lucero Moya" Cuba

TOBÓN SERGIO 2005 *Formación Basada en Competencias Ecoe ediciones* Segunda Edición Bogotá

VALLE, ANTONIO GONZÁLEZ CABANACH Y OTROS 1998 *Las estrategias de aprendizaje características básicas y su relevancia en el contexto escolar* Revista de Psicodidactica, Sin mes 53-68

ZABALA VIDIELLA ANTONI 2000 *La Practica Educativa Cómo Enseñar* Editorial Graó Barcelona España

Zabalza M A 2003 *Competencias docentes del profesorado universitario* Calidad y desarrollo profesional Narcea Madrid

PÁGINAS WEB

DESECO

http://comclave.educarex.es/pluginfile.php/130/mod_resource/content/3/DESECO.pdf

MODEO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD DE PNAMA

http://www.up.ac.pa/ftp/2010/principal/transparencia/Modelo_Educativo.pdf

TUNING – AMÉRICA LATINA

<http://tuning.unideusto.org/tuningal>

www.rug.nl/let/tuningal

TUNING - EUROPA

<http://tuning.unideusto.org/tuningeu>

www.rug.nl/let/tuningeu

ANEXOS

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

OBJETIVOS TRAZADOS	MESES																
	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT
Plantear el problema																	
Revisar la bibliográfica																	
Establecer hipótesis y objetivos																	
Delimitar el estudio																	
Elaborar el marco teórico y conceptual																	
Elaborar los instrumentos de recolección de datos																	
Recabar los datos																	
Analizar los datos																	
Elaborar y presentar el informe																	
Sustentación																	



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA DE HISTORIA



Respetados compañeros: El siguiente cuestionario tiene como finalidad conocer la percepción de los estudiantes sobre las Estrategias Didácticas que utilizan los docentes, con mayor frecuencia en el aula, y su incidencia en desarrollo de las Competencias Genéricas. Las respuestas proporcionadas en este cuestionario serán confidenciales. **Agradecemos su apoyo**

INDICACIONES: Marque mediante una (X) la opción que elijas.

I PARTE: DATOS GENERALES

- 1- Género: femenino ☐ masculino ☐
- 2- Edad. ¿Cuál es tu edad promedio?
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> De 20 a 25 años | <input type="checkbox"/> De 26 a 30 años |
| <input type="checkbox"/> De 31 a 37 años | <input type="checkbox"/> De 38 años en adelante |
- 3- ¿En qué semestre de la licenciatura estás?
- | | | |
|---|--|--|
| a- II semestre <input type="checkbox"/> | b- III semestre <input type="checkbox"/> | c- IV semestre <input type="checkbox"/> |
| d- V semestre <input type="checkbox"/> | e- VI semestre <input type="checkbox"/> | f- VII semestre <input type="checkbox"/> |

II PARTE: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- 4- Cómo consideras tu nivel de conocimiento sobre el concepto de estrategias didácticas?
- a- Excelente ☐ b- Bueno ☐ c- Medio ☐ d- Escaso ☐ e- Nulo ☐
- 5- Indica con qué frecuencia los docentes utilizan las siguientes estrategias didácticas al desarrollar los contenidos históricos.

Utilice, por favor la siguiente escala:

1= Nunca 2= Pocas veces 3= Algunas veces 4= Muchas veces 5= Siempre

NIVEL DE FRECUENCIA						NIVEL DE FRECUENCIA					
Estrategias Didácticas	1	2	3	4	5	Estrategias Didácticas	1	2	3	4	5
Ensayo						Taller reflexivo					
Método de proyectos						Aprendizaje basado en problemas					
Resúmenes						Seminarios					
Elaboración de artículos						Informe de lecturas					
Mapas mentales						Investigación					
Entrevista						Debates					
Panel						Exposiciones					

Anota otras que utilizan y no aparecen en lista _____

III PARTE: COMPETENCIAS GENÉRICAS

- 6- Cómo consideras tu nivel de conocimiento sobre el concepto de competencias genéricas?
- a- Excelente ☐ b- Bueno ☐ c- Medio ☐ d- Escaso ☐ e- Nulo ☐
- 7- ¿Consideras que las estrategias didácticas ayudan a logro de las competencias genéricas?
- Sí ☐ No ☐

- 8 Para cada una de las competencias genéricas que se presentan a continuación indique por favor
- a Nivel que hasta el momento crees has desarrollado las competencias genericas a partir de las estrategias didacticas utilizadas por los docentes

Utilice, por favor la siguiente escala

1= Nulo 2= Escaso 3= Medio 4= Bueno 5= Excelente

- b Nivel de importancia de las competencias genericas necesarias para el ejercicio de tu profesion **Utilice, por favor la siguiente escala**

1= Nada importante 2= Poco importante 3= Medianamente importante 4=Importante
5= Muy importante

COMPETENCIAS GENÉRICAS	NIVEL DE DESARROLLO					IMPORTANCIA				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1 Capacidad de abstracción análisis y síntesis										
2 Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes										
3 Compromiso ético										
4 Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente										
5 Compromiso con la calidad										
6 Capacidad para actuar en nuevas situaciones										
7 Conocimiento sobre el área de estudio y la profesion										
8 Capacidad de aplicar los conocimientos en la practica										
9 Capacidad crítica y autocrítica										
10 Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicacion										
11 Capacidad creativa										
12 Habilidades para buscar procesar y analizar información procedente de diversas fuentes										
13 Capacidad de comunicacion oral y escrita										
14 Habilidad para trabajar en contextos internacionales										
15 Capacidad de comunicación en un segundo idioma										
16 Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad										
17 Capacidad para formular y gestionar proyectos										
18 Habilidad para trabajar en forma autonoma										
19 Compromiso con su medio socio-cultural										
20 Capacidad de trabajo en equipo										
21 Capacidad de investigación										
22 Capacidad para organizar y planificar el tiempo										
23 Responsabilidad social y compromiso ciudadano										
24 Capacidad para identificar planear y resolver problemas										
25 Capacidad para tomar decisiones										
26 Compromiso con la preservación del medio ambiente										
27 Habilidades interpersonales										

- 9 ¿Consideras que las estrategias didacticas que utilizan los docentes en el aula al abordar los contenidos historicos son pertinentes para desarrollar las competencias genericas?

Siempre ☐ Casi siempre ☐ A veces ☐ Casi nunca ☐ Nunca ☐

GRACIAS